

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Маминский детский сад»

Анализ Годового плана

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения «Маминский детский сад»**

за 2021-2022 учебный год

с. Маминское

2022

Задачи на 2021-2022 учебный год

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.

2. Формировать у дошкольников представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение. Воспитывать навыки адекватного безопасного поведения и осознанного отношения к различным чрезвычайным ситуациям.

3. Использовать экспериментально-исследовательскую деятельность для решения задач развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий.

Анализ первой годовой задачи.

Анализ первой годовой задачи «Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности» связана с анализом итоговой диагностики по образовательной области «Речевое развитие».

В современных исследованиях отмечается важность создания речевой среды как одной из составляющих развивающей среды каждой возрастной группы. Правильная организация речевой развивающей среды даёт возможность для эффективного воспитательного воздействия, направленного на формирование активного познавательного отношения не только к окружающему миру, но и к системе родного языка, формируя тем самым элементарное осознание явлений родного языка и речи. Поэтому организацией речевой развивающей среды в ДОУ стала одной из задач нашей работы по повышению уровня развития речи детей. Решению данной задачи уделяется особое внимание педагогами ДОУ не первый год. В ДОУ поступают дети 90% не говорящие (2-3 лет), с нарушением звуковой культуры речи 70%, недостаточность в формировании словаря 40%.

На основе анализа, проведённого в ДОУ, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды мы выделили следующее:

1. речь педагога;
2. методы и приёмы руководства развитием речи детей;
3. оборудование речевого уголка и уголка Книги для каждой возрастной группы.
4. взаимодействие с родителями по проблеме речевого развития детей.

Проанализировав данную работу за прошлый учебный год, методическая работа была направлена в новом учебном году на повышение

педагогической компетентности с применением активных форм работы с педагогами:

- Работу по развитию связной речи дошкольников начали с изучения речи педагога. Анализируя профессиональные карты мастерства педагогов, мы выяснили:

1. 80 % воспитателей точно и ясно выражают свои мысли;
2. 90 % воспитателей владеют эмоциональной выразительностью речи;
3. У 80 % воспитателей речь доступна по форме и содержанию.

Этому способствовало самообразование педагогов, конкурс словесного мастерства.

- Педагогический совет по теме «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников» (16.11.2021 г.). Цель: повышение педагогического мастерства педагогов ДОУ через организацию работы с дошкольниками по формированию активного словаря. Результат: разработка памяток для родителей по развитию связной речи у дошкольников в семье.

- Творческая мастерская «Использование технологии мнемотехники для развития речи дошкольников» (12.10.2021.). Результат: выставка мнемотаблиц для детей по развитию речи по возрастным группам, памятка-план «Обучение детей рассказыванию с помощью мнемотаблиц». Ведущий мастерской воспитатель Максимова М. М.

- Консультация «Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр», проведенная учителем-логопедом Вдовиной П. С.

- Мастер-класс «Развитие речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр» (19.10.2021.). Воспитатель Некрасова О. В. Познакомила педагогов с традиционными пальчиковыми играми, с японской пальчиковой гимнастикой, пальчиковыми играми с использованием предметов. Результат: буклет «Нетрадиционные пальчиковые игры для развития речи детей».

- Тематический контроль по теме «Формирование связной речи у дошкольников».

- Открытые занятия с детьми во всех возрастных группах.

- Самообразование педагогов ДОУ по данной теме – 20%

Педагогический коллектив ДОУ уделял большое внимание поиску эффективных методов и приёмов руководства развитием речи детей. В работе с детьми были использованы:

1. образец рассказа воспитателя;
2. графические методы и приёмы;
3. цепное рассказывание;
4. параллельное описание.

Работа над данной задачей проводилась в тесном контакте с родителями. Для чего в ДОУ были проведены:

1. семинар на тему «Формирование связной речи в условиях ДОУ и семьи»;

2. беседы и консультации;
3. открытые просмотры занятий по развитию речи;
4. оформлены папки-передвижки на тему «Развиваем речь детей», «Феномен возникновения детской речи», «Использование текстов художественной литературы в речевом развитии дошкольника».

Для создания целостной системы развития речи дошкольников очень важным является организация речевого уголка в каждой возрастной группе. Проведённый анализ показал, что в ДОУ среда развития соответствует образовательной программе и возрастной группе, дидактический материал доступен и целесообразен, в каждой возрастной группе имеется подбор методической литературы. Однако, уголок Книги во всех возрастных группах не соответствуют требованиям общеобразовательной программы, что отрицательно влияет на комплексный подход в развитии речи дошкольников при современных требованиях к воспитанию и образованию в ДОУ.

Результаты проведённой диагностики показали, что:

1. 70 % детей затрудняются составлять описательные рассказы,
2. У 55% детей возникают сложности с грамматической правильностью построения предложений,
3. 65% детей мало используют в речи разнообразные лексические средства.

В течение учебного года в ДОУ проведены мероприятия для успешной реализации годовой задачи:

- Флэшмоб «Да будет свет!», посвященный Дню грамотности
- Конкурс чтецов «Золотая осень»
- Конкурс «Самая читающая семья»
- Фестиваль детского творчества «Грани таланта» (номинация «Юные чтецы»)
- День славянской письменности

Анализ второй годовой задачи.

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), внешними и внутренними потребностями, детский сад в 2021-2022 учебном году работал над годовой задачей «Формировать у дошкольников представления о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности, стимулировать развитие самостоятельности и ответственности за свое поведение. Воспитывать навыки адекватного безопасного поведения и осознанного отношения к различным чрезвычайным ситуациям».

В рамках решения годовой задачи педагогами разработаны проекты; подобраны картотеки по ознакомлению детей с ОБЖ; картотеки художественного слова; анкеты, консультации, памятки для родителей в данном направлении работы.

- Месячник безопасности (сентябрь, ноябрь, апрель)

- Акция «Дети за мир на земле», посвященная Дню Мира (сентябрь)
- Неделя БДД (сентябрь)
 - Месячник по гражданской обороне с проведением Всероссийского урока «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (октябрь, март)
 - Единые дни профилактики – 13.10.2021, 19.11.2021
 - Акция по БДД и пропаганде световозвращающих элементов (ноябрь)
 - Консультация для педагогов «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих», старший воспитатель Алексеева В. А. (08.12.2021)
 - Представление из опыта работы воспитателя Максимовой М. М. по теме «Использование проектной деятельности в процессе формирования элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения у детей дошкольного возраста» (19.01.2022)
 - Смотр-конкурс «Лучший уголок по безопасности»
 - Педагогический совет по теме «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности» (11.02.2022 г.)
 - Театральная неделя профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (14-18.03.2022)
 - Праздник «Красный, Желтый, Зеленый» (апрель)
 - Всероссийский урок «ОБЖ», посвященный Дню пожарной охраны (апрель)
 - День защиты детей (19.05.2022)

С родителями проводились инструктажи. С детьми ежедневно проводились инструктажи с занесением в Журнал регистрации инструктажей с обучающимися группы.

Анализ третьей годовой задачи.

Годовая задача «Использовать экспериментально-исследовательскую деятельность для решения задач развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ» была направлена на достижение целей развития у детей познавательных интересов интеллектуального развития. По природе своей дети – исследователи. Открыть, изучить, исследовать – это первые шаги в неизведанное, благодаря такой деятельности дети учатся думать, говорить, пробовать, искать, экспериментировать. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам.

Только 50% педагогов проводят опытную и экспериментальную деятельность, в соответствии с ФГОС. Планированием воспитательно-воспитательной работой на основе проведенного мониторинга владеет большинство; овладели технологиями экспериментальной и исследовательской деятельности, но на практике используют недостаточно качественно. Часть педагогов нуждается в методической помощи (Некрасова О. В. И Мезенова М. А.) Им рекомендовано тщательное изучение программ,

форм и методов образовательной работы, инновационных технологий, экспериментирования и исследования.

Реализация данной годовой задачи была основана на активном внедрении детского экспериментирования:

- турнир «Головоломка – 2021» (22.09.2021),
- фестиваль детского технического творчества «Легомания» (22.10.2021)
- обучающая презентация «Организация поисково-познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (октябрь)
- тематический контроль «Реализация принципа интеграции образовательных областей в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» (22-24.11.2021)
- семинар-практикум «Интеграция образовательных областей в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста», старший воспитатель Алексеева В. А. (29.11.2021)
- интеллектуально-познавательная викторина «Всезнайка» с детьми подготовительной к школе группы (18.01.2022)
- консультация для педагогов ««Формы и методы работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности», старший воспитатель Алексеева В. А. (10.02.2022)
- тематический контроль: «Реализация принципа интеграции образовательных областей в познавательно-исследовательской деятельности» (24-25.02.2022)
- фестиваль открытых просмотров образовательной деятельности по реализации принципа интеграции образовательных областей в познавательно-исследовательской деятельности (март)
- экологический проект «Огород на подоконнике» (март - апрель).

Исследовательская деятельность реализовалась поэтапного познания окружающей действительности детей дошкольного возраста с позиций личностного развития ребенка.

Первый этап - проявлением любопытства.

Второй этап - восприятие окружающего мира дошкольниками через резкое увеличение его осмысленности.

Третий этап - наглядно-образное мышление и воображение.

Четвертый этап характеризуется удовлетворением исследовательской деятельности.

Пятый этап – познавательный мотив.

Таким образом, умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививались и переносились во все виды деятельности. Педагоги ДОУ пришли к выводу, что дошкольникам гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Вывод: в сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексивную деятельность.

Анализ четвертой годовой задачи.

По реализации годовой задачи, исходя из требований ФГОС, «Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий» был проведен ряд педагогических мероприятий:

- Индивидуальные консультации Самообразование. Создание «Папки по самообразованию» (22.09.2021), «Организация системы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса» (15.10.2021)

- Обмен опытом «Технология, которую я использую» (17.03.2022)

- Семинар-практикум «Организация работы по театрализованной деятельности в детском саду», музыкальный руководитель Карташева Н. Е (18.04.2022)

- Игровой тренинг «Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (региональный компонент)», Инструктор по ФИЗО Неуймина А. Ю. (26.04.2022)

- Деловая игра «Современный воспитатель» (20.05.2022)

Годовая задача реализуется в том числе через создание банка инновационных идей педагогов и ведение персональных сайтов.

С целью повышения теоретического и практического уровня воспитателей организована работа по самообразованию педагогов, пополнилась библиотека методической литературы, обновляется стенд «Методическая работа», выписываются периодические издания.

Сведения о самообразовании педагогов ДОУ

№	Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма и срок отчета
1	Алексеева В. А.	«Методическое сопровождение педагогов ДОО в условиях внедрения Проф. стандарта»	Консультация для педагогов
2	Максимова М. М.	«Образовательный геокешинг как одна из форм познавательной и творческой активности»	Презентация, буклеты для педагогов

3	Иванова А. В.	«Камушки «Марблс» как инновационный прием в работе по познавательному развитию детей»	Открытая НОД, памятки для педагогов
4	Некрасова О. В.	«Развитие речи детей 1,5-3 лет посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр»	Семинар-практикум, выставка (картотеки, книги)
5	Мезенова М. А.	«Организация планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста»	Презентация
6	Карташева Н. Е.	«Экспериментальная деятельность на муз. занятиях как средство развития познавательной активности детей»	Открытое занятие
7	Неуймина А. Ю.	«Физическое развитие средствами народной игровой культуры ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	Открытое занятие

Повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса. За период 2021-2022 учебный год в рамках ФГОС один педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Мониторинг качества дошкольного образования» (40 ч.), а также все педагоги - «Первая помощь в образовательной организации» (24 ч.).

Обеспечение качества и доступности интернет-услуг. Подведена локальная сеть, имеется 3 стационарных компьютеров для работы педагогов. Закуплено 2 ноутбука для использования в педпроцессе (показ видео, презентаций, фильмов во время проведения НОД и т.п.). Однако большинство педагогов не используют ноутбуки в педпроцессе, т.к. не осознают важность этого.

Педагоги являлись участниками конкурсов:

- В марте 2022 года - Районный конкурс профессионального мастерства педагогов на лучшую разработку лэпбука;
- На базе ДОУ в апреле - конкурс «Лучший уголок безопасности в детском саду»;
- 90% педагогов приняли участие во всероссийских и международных конкурсах профессионального мастерства.

Анализ реализации программы по всем направлениям развития

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами. В образовательном учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). Обязательная часть ООП,

разработанная на основе рекомендованной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, выбранных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлена программа:

Толстикова О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013г.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования 2021-2022 учебный год. Мониторинг сформированности успешности решения задач образовательной программы учреждения основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в учреждении. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-

ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Результаты освоения основной образовательной программы по ДОУ

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	59%	41%	-
«Познавательное развитие»	56%	44%	-
«Речевое развитие»	26%	74%	-
«Физическое развитие»	89%	11%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	63%	37%	-

Вывод. Анализируя показатели освоения воспитанниками образовательных областей, можно сделать вывод, что высокий уровень развития находится от 14% до 55%. Это позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Физическое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Речевое развитие»

Участие воспитанников в конкурсах

Воспитатели дошкольного учреждения активно принимали участие в муниципальных, краевых, дистанционных интернет-конкурсах вместе со своими воспитанниками и персонально, отмечены дипломами, сертификатами, грамотами.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях различных уровней за 2021-2022 учебный год:

Уровень	Форма мероприятия	Результат	Документ
ДОУ	Конкурс «Дары осени»	I место II место III место	Дипломы
	Конкурс чтецов «Осень золотая»	I место II место III место	Дипломы
	Фотоконкурс «Птичья столовая-2021»	I место II место III место	Дипломы
	«Сказы Бажова»	I место	Дипломы

		II место III место	
	Конкурс «Грани таланта»	I место II место III место	Дипломы
	Конкурс «Самая читающая семья»	I место II место	Дипломы
	Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя»	I место II место III место	Дипломы
Муниципальный	Онлайн акция «День Отца»	Участники	Сертификаты
	Онлайн акция «Самая красивая, добрая и милая!»	Участники	Сертификаты
	Конкурс «Мы разные и мы вместе»	I место	Диплом
	Акция «Мы за ЗОЖ»	Участники	Сертификаты
	Акция «Отработанная батарейка»	Участники	Благодарственные письма
	Флэшмоб «Вперед, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	III место	Диплом
	Конкурс музыкально-театральных постановок	Участники	Сертификат
	Акция «Активная зарядка»	Участники	Сертификат
	Конкурс танцевальных флешмобов «К защите Родины готов!»	III место	Диплом
	Епархия «Пасха красный звон»	Победитель	Диплом
	Интеллектуальный конкурс «Эрудит» (район)	Победитель	Диплом
	Конкурс танцевальных флешмобов «Вальс Победы»	Участники	Сертификаты
	«Цветочная фантазия»	I место II место III место	Дипломы
Региональный	Географический диктант	Участие	Сертификат

	«Открытие своими руками: Котик Тим, и я поздравляем любимого воспитателя!»	Участие	Благодарность
	Акция «Крышки для малышки»	Участие	Благодарность
Федеральный	Олимпиада «Глобус» Дисциплина: ПДД	I место II место	Дипломы
	Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «Ментальная арифметика»	I место II место	Дипломы
	Всероссийский конкурс «Гордость России»	III место	Диплом
	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	I место	Диплом
	Всероссийская добровольная интернет- акция «Противопожарная безопасность»	Лауреаты Победители (3 чел.)	Выписка из протокола
	Высшая школа делового администрирования	Ежемесячно	Дипломы

Уровень интегративных качеств выпускников (готовность к обучению в школе)

На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ готовности детей к школе. Всего 18 детей (100%)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 11/65%	В – 11/65%	В – 12/70%	В – 11/65%	В – 11/65%
С – 7/35%	С – 7/35%	С – 6/30%	С – 7/35%	С – 7/35%
Н – 0	Н – 0	Н – 0	Н – 0	Н – 0

Кадровый состав

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается кадрами.

Одно из главных направлений обеспечения управленческой деятельности – информационно-аналитическая деятельность.

Для сбора информации систематически используются различные способы: изучение директивных, информативных, инструктивных, правовых, методических документов, на основе которых организуется деятельность Учреждения: анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Согласно годовому плану, использовались различные формы работы с кадрами:

- анализ документации, планов воспитательно-образовательной работы, программ, статистических данных;

- мониторинг;

- проведение Педагогических советов и др.

Все это позволило сформировать базу для принятия решений. Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность Учреждения кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов.

Педагогические кадры:

№ п/п	ФИО педагога, образование	Основная должность, педагогический стаж	Квалификационная категория, дата последней аттестации
1.	Алексеева В. А., СПО	Старший воспитатель, 2 года/воспитатель, 22 года	Высшая по должности «Воспитатель», 27.10.2020
2.	Иванова А. В., СПО	Воспитатель, 3 года	Первая по должности «Воспитатель», 27.09.2021

3.	Максимова М. М., СПО	Воспитатель, 4 года	Первая по должности «Воспитатель», 27.10.2020
4.	Мезенова М. А., СПО	Воспитатель, 1 год	Первая по должности «Воспитатель», 01.09.2021
5.	Карташева Н. Е., СПО	Музыкальный руководитель, 33 года	Соответствие занимаемой должности «Музыкальный руководитель», 03.12.2015
6.	Неуймина А. Ю., СПО	Инструктор по физической культуре, 6 лет	Соответствие занимаемой должности «Инструктор по физической культуре»,
7.	Вдовина П. С., СПО	Учитель-логопед, 7 лет	Первая по должности «Учитель-логопед», 24.12.2019

Педагоги Учреждения – профессионалы своего дела, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 1, воспитатели групп - 4.

Средний возраст педагогов составляет 30 лет, с каждым годом наблюдается увеличение молодых педагогов. Педагогический состав – стаж менее 10 лет 5 чел./64%, стаж работы более 25 лет 3 чел./36%. 90% имеют среднее специальное педагогическое образование, два педагога с высшим образованием, один педагог обучается в педагогическом институте.

В детском саду трудятся: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 5 педагога - с первой квалификационной категорией, 2 педагога - СЗД. В целях повышения процента квалифицированных работников в ДОУ на новый учебный год планируется увеличить количество аттестуемых на первую категорию – 1 человек.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации (100%):

- 24.09.2021-08.10.2021 - ИРО «Мониторинг качества дошкольного образования», 40 ч. (1 чел.)

- Минздрав Свердлов.обл. «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда», 8 ч.

- Форум Педагоги России «Оказание первой помощи», 24 ч.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд. Ежегодно педагоги ДООУ участвуют в работе районной педагогической конференции, делятся опытом работы на педагогических чтениях. Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах для педагогов различных уровней.

Таблица Участие педагогов в конференциях, семинарах, фестивалях, презентациях опыта работы и др.

ФИО педагога	Мероприятие (тема, организация, результат)	Дата
Алексеева В. А.	Августовская районная педагогическая конференция «Управление муниципальной системой образования в условиях системных обновлений». Формат: онлайн. Секция «Создание развивающей среды, которая позволяет услышать «голос ребенка». Тема выступления: «Дизайн-проект инновационной модели современной развивающей предметно-пространственной среды ДООУ» <i>Сертификат участника</i>	27.08.2021
Алексеева В. А.	РМО «Взаимодействие с родителями от А до Я» (аукцион педагогических идей). Формат: онлайн. Тема выступления «Проект по родительскому просвещению «Школа семейного счастья» <i>Грамота за 3 место</i>	27.10.2021г.
Карташева Н. Е.	РМО «Современное искусство». Формат: онлайн. Формат: онлайн. Тема выступления «Экспериментальная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников» <i>Сертификат</i>	18.11.2021
Алексеева В. А.	Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность». Секция «Учитель – наставник в эпоху перемен: проводники в мир традиционных российских духовно- нравственных ценностей. Воспитание социальной ответственности у детей и молодежи. Формы патриотического	16.12.2021

	воспитания». Формат: онлайн. Тема выступления: «Формирование патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным краем». <i>Сертификат участника</i>	
Карташева Н. Е.	РМО «Театрализованная деятельность, как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста (онлайн мастер-класс)». Тема выступления «Использование театрально-игровых технологий на музыкальных занятиях» <i>Сертификат участника</i>	20.01.2022.
Алексеева В. А.	РМО «Совместная партнерская деятельность педагогов и воспитанников ДОУ». Формат: онлайн. Тема выступления: «Проблемы партнерского взаимодействия взрослого с ребенком» <i>Сертификат участника</i>	18.03.2022.
Алексеева В. А.	Районные педагогические чтения «Развитие в формате инноваций: идеи, воплощение, успех». Секция «Организация наставничества в образовательной организации». Формат: онлайн. Тема выступления: «Наставничество как форма повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении». <i>Диплом участника</i>	24.03.2022

Воспитатели и специалисты Учреждения обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Для достижения цели коллективом Учреждения было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства «Семья – детский сад».

Педагоги строили свою работу по развитию познавательно - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

- познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
- творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
- развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
- анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Коллектив Учреждения применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по совершенствованию познавательно-интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала.

Виды сотрудничества и совместного творчества:

- Консультации, в том числе онлайн.
- Родительские собрания.
- Совместные выставки, досуги, участие в праздниках.
- Субботники.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

- анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в Учреждении, по итогам которого сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ;

- на сайте Учреждения имеется раздел «Вопрос-ответ», при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями).

В своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию о своей семье, об окружающих предметах, готовили мини-презентации по проектной деятельности. Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов.

Продолжали системную работу по организации сотрудничества с Учреждением и семьи в условиях реализации ФГОС ДО направленных на формирование готовности родителей к эффективной педагогической работе с детьми.

Работа консультационного центра на официальном сайте ДОО. В 2021 - 2022 уч. году были предоставлены консультации, памятки, книжки-передвижки и др.

В ДОО создан и работает психолого-медико-педагогический консилиум для выявления отклонений в речевом и познавательном развитии и выработки коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия, консультирования родителей, воспитателей, специалистов по вопросам педагогической поддержки детей. Консилиум разрабатывает и составляет индивидуальные программы развития детей, готовит документы на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию

Выводы. В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками – родителями воспитанников. В ходе работы с родителями воспитатели проявляют инициативу и понимают, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, необходимо разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно-образовательных задач.

Анализ работы по охране и сохранению здоровья детей.

Сохранить и улучшить здоровье – каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. Одной из задач деятельности Учреждения - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2021-2022 учебный год разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок;
- усиленного контроля за санитарным состоянием в Учреждении.

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровью и сбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В Учреждении организовано трехразовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В Учреждении имеются кварцевые лампы во всех возрастных группах. Кварцевание проходит по графику.

Родителей информируют об оздоровительной работе Учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

- учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке;

- закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

В Учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами.

Организован гибкий режим пребывания детей. В период адаптации родителям предоставлена возможность находиться с ребенком в группе. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе даются рекомендации родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

Такие мероприятия, как: сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в Учреждении, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Согласно годовому плану 2021-2022 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране

жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно – гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020-2021 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

- Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения.

- Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта.

- Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

- Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

- Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

Анализ административно-хозяйственной работы.

В течение прошедшего 2021 – 2022 учебного года руководством Учреждения осуществлялся подбор и комплектование согласно штатному расписанию педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом, формировалась сплоченность всего коллектива, организация и контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности.

В Учреждении налажено и своевременно проводилось:

- а) оформление договоров, заявок, счетов;

- б) контроль санитарного состояния и содержания всех внутренних и внешних помещений Учреждения, складов;

- в) продуманная, своевременная закупка и доставка приобретенных товаров и оборудования, их учет и закрепление за ответственными лицами;

- г) обеспечение установки, наладки и ввода в эксплуатацию поступающего оборудования; проведение текущих ремонтов;

- д) завоз продуктов питания, контроль их качества, обеспечение надлежащих условий их хранения;

- з) работа с централизованной бухгалтерией (составление сметы на новый бюджетный год, контроль за своевременной родительской оплатой, ежедневный подсчет меню, снятие натуральных остатков, анализ выполнения детодней).

Административно – хозяйственная деятельность велась в соответствии с планом работы, были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

- занятия – тренировки (эвакуация) с детьми и сотрудниками (в случае чрезвычайных ситуаций, пожара, теракта);

- учебно-методическое занятие по ГО и ЧС;

- инструктажи по охране труда и технике безопасности с сотрудниками;

- инструктажи с детьми по графику.

Для младшего обслуживающего персонала проводились вводные инструктажи, занятия и беседы по соблюдению личной гигиены, о режимах проветривания, выполнении санитарно-эпидемиологических норм, о культуре поведения в коллективе, оказание помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды.

Для родителей и педагогов велась просветительская работа: выпускались санитарные бюллетени и проводились консультации, своевременно вывешивалась информация на стендах Учреждения.

Была произведена работа по благоустройству территории: замена малых форм на игровых площадках.

Для реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания ежегодно пополняется литературно-методический фонд детского сада. Для улучшения качества информатизации образовательного процесса, воспитатели пользуются интернетом (образовательными порталами и сайтами).

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остается одной из главных. Необходимо расширять и обновлять игровые центры, пополнять дидактические и развивающие игры, наглядный и демонстрационный материал.

Анализ деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение выходит на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Налаживание стабильной работы в коллективе;

- Улучшение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО;

- Использование мультимедийного оборудования и современных методов обучения;

- Постоянное участие педагогов и обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках;

- Увеличение активности участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности:

- Отсутствие достаточного количества современного технического оборудования и оснащения, связанных с работой в условиях ФГОСДО;

- Недостаточное участие родителей в жизни детского сада.
- Основными направлениями деятельности станут:
- Освоение обновленной нормативной базы образования;
 - Своевременное обновление сайта ДООУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения;
 - Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
 - Продолжение работы коллектива в рамках ФГОС ДО;
 - Участие педагогов и обучающихся в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Вывод: Запланированные мероприятия в рамках реализации Годового плана и Образовательной программы по итогам учебного года выполнены.

Исходя из анализа деятельности ДООУ, поставлены следующие цели и задачи работы на 2022-2023 учебный год и

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ как условие качественного образования дошкольников.

2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3. Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

4. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты.

Повышение качества образовательной работы ДООУ в соответствии с ФГОС, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДООУ, осуществление духовно-нравственному воспитанию детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.