

Принято:
на заседании
Педагогического совета
МКДОУ «Маминский детский сад»
«29» августа 2022 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Маминский детский сад»
_____ О. И. Воробьева
Приказ №61-ОД от 29.08.2022

**Положение
о педагогическом мониторинге
в МКДОУ «Маминский детский сад»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования», уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маминский детский сад» (далее Учреждение), Уставом ДООУ, основной образовательной программой дошкольного учреждения и регламентирует осуществление педагогического мониторинга

1.2. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом воспитанников, учебными и внеучебными достижениями воспитанников.

1.3. Руководство мониторингом входит в компетенцию федеральных государственных органов и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, технологической картой контроля Учреждения и годовой циклограммой контроля. Внутренний контроль осуществляет старший воспитатель Учреждения.

1.5. Педагогический мониторинг в ДООУ – система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования её развития.

1.6. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия

какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.7. В условиях ДООУ педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика.

1.9. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обобщение и анализ информации о качестве дошкольного образования, для оценки и прогнозирования тенденций развития Учреждения, а также принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования.

2.2. Задачами педагогического мониторинга являются:

- 1) получение объективной информации о реализации Основной общеобразовательной программы и Программы развития Учреждения;
- 2) совершенствование организации образовательного процесса;
- 3) проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития Учреждения;

4) контроль соблюдения нормативных требований в организации образовательного процесса и режимных моментов;

5) выявление затруднений педагогов Учреждения в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками;

6) дополнение и развитие системы показателей мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях Учреждения – ценностные ориентиры, выделенные современным стандартом.

3. Принципы педагогической диагностики

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;

- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;

- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

4. Объекты мониторинга качества дошкольного образования.

4.1. Доступность

4.1.1. Комплектование Учреждения детьми в соответствии с Положением о правилах приема детей, порядке оформления и изменения образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями несовершеннолетних).

4.1.2. Выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» об информационной открытости в образовательных учреждениях и содержание сайта Учреждения.

4.2. Здоровье.

Количество пропусков по болезни одним ребенком в год в Учреждении.

Индекс здоровья

Процент посещенных дней

Процент часто болеющих детей

Соблюдение натуральных норм питания

Результаты обследования Россанэпиднадзора.

4.3. Компоненты образовательного процесса:

– выполнение требований ФГОС ДО основной образовательной программы Учреждения и условиям её реализации;

– использование программ нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– оснащенность предметно-пространственной среды;

– методическое обеспечение образовательного процесса;

– уровень профессионального мастерства педагогов и соответствие требований профессионального стандарта педагога;

– организация управленческой деятельности;

– оказание коррекционной помощи детям с проблемами в развитии;

– качество инновационной деятельности;

- социальное партнерство с родителями (законными представителями) воспитанников;
- осуществление дополнительного образования дошкольников;
- результативность выполнения основной образовательной программы.

4.4. ФГОС ДО не предполагает мониторинга: «...целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики».

Согласно ФГОС ДО, требования к результатам освоения Программы являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования;
- решение задач формирования программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучение характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 8 лет;
- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

4.5. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам деятельности, так и в комплексе, в зависимости от его цели и организационных возможностей учреждения.

5. Особенности организации мониторинга в свете ФГОС.

5.1. Проблема перехода от качества условий к качеству результатов актуальна для системы дошкольного образования в связи с введением ФГОС ДО.

5.2. Специфический подход к стандартизации в дошкольном образовании определяет то, что основанием для оценки его качества по-прежнему является требование к образовательной программе и условиям её реализации.

5.3. В настоящее время нормативно закреплено, что ФГОС ДО не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям подготовки воспитанников, освоивших образовательные программы соответствующего уровня.

5.4. В ситуации утверждения специфического стандарта дошкольного образования возникает противоречие между ним и проектом профессионального стандарта педагога, где определены требования к результатам освоения Программы: организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группах детей дошкольного возраста.

6. Организация педагогической диагностики

6.1. Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года:

- Первая младшая группа: после завершения адаптационного периода
- Остальные группы дошкольного возраста - октябрь

На конец учебного года: апрель

6.2. Показатели оцениваются по критериям:

Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень

6.3. Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- изучение продуктов детской деятельности;
- беседа с детьми;
- анкетирование, опрос, интервьюирование родителей, как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные педагогической диагностики являются основанием для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

6.4. Процедура педагогической диагностики.

1) Педагоги совместно со старшим воспитателем и специалистами Учреждения изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации для составления схемы наблюдения за детьми.

2) Педагоги, работающие в определенной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3) Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДОУ. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится врачом, старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДОУ Маминской ОВП в соответствии с договором.

В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 8 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него.

6.5. Инструментарий педагогической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются: наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок; специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга; изучение продуктов деятельности детей; беседы с родителями.

7. Управление мониторинга.

7.1. Руководство и управление мониторингом в Учреждении осуществляется руководителем Учреждения и методической службой, которые:

- разрабатывают положения и концептуальные основы мониторинга;
- организуют разработку нормативных и методических материалов мониторинга и обеспечивает ими ДОО;
- планируют и организуют комплексные мониторинговые исследования в системе дошкольного образования;
- обеспечивают распространение информации о результатах мониторинга;
- координируют деятельность педагогов, исполняющего функции мониторинга.

7.2. Периодичность, показатели, формы сбора и предоставления информации определяются годовым планом и технологической картой контроля.

7.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность информации, обработку и анализ данных мониторинга, распространение результатов.

7.4. С учетом изменений, происходящих в сфере образования, возможен пересмотр системы показателей мониторинга.

7.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, форма которых должна соответствовать цели и задачам конкретных исследований. Принимаются управленческие решения и методические рекомендации по устранению недостатков.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

8.1. Педагогический мониторинг в Учреждении осуществляют: заведующий, воспитатели и специалисты в лице старшего воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре в соответствии с должностными инструкциями.

- 8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:
- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
 - подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
 - оказание или организация методической помощи сотрудникам Учреждения в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;

- по согласованию с заведующим Учреждения привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- по согласованию с заведующим Учреждения переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг.

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДООУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

11. Документация

11.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику: заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года; проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования; справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОО. на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет:

- план проведения диагностических мероприятий с воспитанниками Учреждения на новый учебный год;
- отчет о выполнении плана проведения диагностических мероприятий с воспитанниками за прошедший учебный год;
- сообщения для выступления на административном совещании, педагогическом совете;
- справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему (или старшему воспитателю) Учреждения.

11.3. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение пяти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.