

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Маминский детский сад»**

Принято:
Педагогическим советом
МКДОУ «Маминский детский сад»
Протокол № 4 от 30.08.2023 г.

Утверждено:
И.о.заведующего МКДОУ
«Маминский детский сад»
_____ Алексеева В. А.
Приказ № 56-ОД от 30.08.2023г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКДОУ «Маминский детский сад»
Срок реализации: 2023-2026 гг.**

с. Маминское

2023 г

Содержание

| | |
|---|----------|
| Паспорт программы развития | 3 |
| I раздел. Аналитический | 6 |
| 1. Информационная справка | 6 |
| 2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ | 7 |
| 2.2. Анализ внутренней среды ДОУ | 7 |
| Состояние материально-технической базы | 7 |
| Анализ образовательного процесса | 9 |
| Анализ состояния здоровья | 12 |
| Анализ кадрового состава | 14 |
| Анализ управляющей системы | 16 |
| Анализ финансово-экономических ресурсов | 17 |
| 2.3. Анализ внешней среды ДОУ | 17 |
| II раздел. Концептуально-прогностическая часть | 19 |
| 1. Концепция программы развития | 19 |
| 2. Стратегия развития ДОУ | 20 |
| 3. Этапы и содержание работы | 23 |
| III раздел. Параметры оценки результативности реализации программы развития | 28 |

Паспорт Программы развития МКДОУ «Маминский детский сад»

| | |
|---|---|
| Основания для разработки программы | <p>Нормативные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ 2. Конвенция ООН о правах ребенка. 3. Конституция РФ. 4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) 7. Семейным Кодексом Российской Федерации от 08.12.1995г. № 223 ФЗ (с изм. и доп.) 8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» 9. Устав МКДОУ «Маминский детский сад», локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ |
| Назначение программы | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Доу на основе анализа работы МКДОУ «Маминский детский сад» за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе ФГОС ДО в условиях ФОП.</p> |
| Проблема | <p>Создание условий, отвечающих современным требованиям для повышения качества образования для детей с разными стартовыми возможностями.</p> |
| Сроки реализации программы | <p>Программа реализуется в период 2023-2026 гг.</p> |
| Полное наименование программы | <p>Программа развития муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Маминский детский сад».</p> |
| Авторы | <p>Творческий коллектив работников МКДОУ «Маминский детский сад» в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Максимова М. М., заведующий МКДОУ - Алексеева В. А., старший воспитатель - Иванова А. В., воспитатель |
| Цель программы | <p>Создание в ДОУ системы интегративного образования, регулирующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей посредством педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в соответствии с ФГОС ДО</p> |

| | |
|--|--|
| Основные задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Укомплектованность МКДОУ «Маминский детский сад» педагогическими кадрами. 2. Освоить и внедрить новые педагогические и информационные технологии воспитания и образования дошкольников в условиях ФОП в соответствии с ФГОС. 3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности. 4. Способствовать развитию физкультуры и спорта для полноценного физического развития детей. 5. Использовать возможность расширения взаимодействия с ЕОК. 6. Привлечь родительскую общественность как социального партнера. |
| Этапы реализации программы. | |
| 1-й этап (подготовительный) Март 2023г. – сентябрь 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание координационного совета. 2. Разработка и утверждение положения о координационном совете. 3. Подготовка проблемного анализа деятельности ДОУ за 2022-2023 годы. |
| 2-й этап (реализационный) Сентябрь 2023г. – декабрь 2025г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным программой развития. 2. Проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга. |
| 3-й этап (обобщающий) Январь - март 2026г. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ результатов реализации программы развития, оценить ее эффективность. 2. Представить аналитические материалы на общем собрании трудового коллектива ДОУ. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Данна программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей ФГОС ДО); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы. |
| Финансовое обеспечение программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный бюджет 2. Внебюджетные источники 3. Региональный бюджет |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами 100% • Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребенка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и в дальнейшем повышение квалификационного уровня. • Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. • Развитие социокультурных связей ДОУ. |
| Основные целевые индикаторы программы | <ul style="list-style-type: none"> • Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ. • Число педагогов и специалистов, получивших высшую и первую квалификационную категорию. • Участие педагогов ДОУ в распространении опыта на разных уровнях. • Число воспитанников, имеющих стабильные показатели в состоянии здоровья. • Число воспитанников, участвующих в конкурсах разного уровня. • Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы. • Удовлетворенность семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ. • Качественные и количественные изменения в развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО. |
| Сайт ДОУ в интернете | dou.moy.su |
| Документ об утверждении программы | Приказ № 56-ОД от 30.08.2023 г. |
| Система организации контроля за выполнением программы | <p>Творческая группа отчитывается об исполнении программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому совету ежегодно (согласно годового плана учреждения); - по окончании выполнения программы. <p>Также в обязанности МКДОУ «Маминский детский сад» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p> |

I раздел. Аналитический

1. Информационная справка

МКДОУ «Маминский детский сад» является муниципальным учреждением. Расположено по адресу: Свердловская область, Каменский район, с. Маминское, ул. Фурманова д.1в. Учредитель – управление образования Администрации МО «Каменский городской округ» адрес: 623409 Свердловская область, город Каменск-Уральский ул. Революционная, дом 13 телефон (3439) 34-22-31.

МКДОУ «Маминский детский сад» является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Свердловской области, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом ДОУ.






В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный зал
- физкультурный зал
- оборудованный медицинский блок (процедурный, изолятор, кабинет медицинской сестры)
- кабинет ОБЖ
- спортивный участок

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, прогулочными верандами.

Все базисные компоненты развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

| | |
|--|--|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятного психолого-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов. |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов и родителей – специальная литература, консультации, семинары, педсоветы и др.: <ul style="list-style-type: none">• повышение профессионального уровня педагогов;• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Кабинет музыкального руководителя | Выставки для педагогов и родителей, консультации для педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none">• оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Групповые помещения</p> |  | <p>Развивающая предметно-пространственная среда и воспитательно-образовательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центры для решения развивающих задач: <ul style="list-style-type: none"> -художественного творчества; -развития речи; -юного эколога; -ОБЖ; -игр и игрушек; -сенсорики; -физического воспитания. |
| <p>Музыкальный и спортивный залы</p> |  | <p>Утренняя гимнастика, занятия, музыкальные и спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений; • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы. |
| <p>«Зеленая зона» участка</p> |  | <p>Прогулки, игровая деятельность, физ. воспитание, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности (по сезонам); • формирование экологической культуры. |
| <p>Коридоры ДОУ</p> |  | <p>Консультативно - просветительская информация, знакомство с деятельностью ДОУ.</p> |
| <p>Кабинет ОБЖ</p> |  | <p>Занятия, игровая деятельность, досуги, библиотека для педагогов и родителей, выставки детских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков безопасного поведения; • оказание консультативной, методической помощи педагогам; • просветительская, разъяснительная работа с родителями. |

2. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Предпосылками к созданию Программы развития ДООУ на период 2023-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и области. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития ДООУ.

2.2. Анализ внутренней среды ДООУ

Состояние материально-технической базы.

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 852,3 м², в том числе 4 групповых помещения. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: методический, логопедический, заведующего детским садом, заведующего хозяйством, прачечная, гладильная, рабочего, продуктовый склад, кухня. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным, классы для занятий воспитанников.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкально-спортивного зала, других помещений МДОУ.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе: фортепиано.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели обновления мягкого инвентаря, кухонного оборудования, посуды. Детский сад нуждается в капитальном ремонте.

Проблемное поле: Проблема обветшания здания ДООУ и его систем (водоснабжения, водоотведения, электроснабжения), протечки крыши здания, недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

В законе «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в любом образовательном учреждении определяется образовательной Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Проанализировав содержание образовательной программы ДОУ можно отметить, что она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. №1155, запросам родителей, интересам детей их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации образовательного процесса в учреждении используется программно-методический материал, отвечающий современным требованиям, ориентированный на развитие содержания образования, а используемые в учреждении педагогические формы, методы и средства целесообразны и обеспечивают получение воспитанниками качественного образования, способствуют развитию личности ребенка в контексте современной детской субкультуры.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат,
- совместное проведение мероприятий с родителями.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. С детьми занимается музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Рядом с детским садом расположена МКОУ «Маминская средняя школа», библиотека, музей. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с детскими садами района. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей на районном уровне. Педагогический коллектив принимает участие в областных, районных и Всероссийских конкурсах.

Сведения об участии педагогических работников в мероприятиях и конкурсах за три года:

| Уровни | Количество детей, % | | |
|-------------------------------|---------------------|--------|--------|
| | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| Уровень ДОУ | 3/60% | 3/42% | 4/54% |
| Муниципальный уровень | 2/40% | 5/70% | 7/85% |
| Областной уровень | 1/20% | 2/28% | 2/28% |
| Всероссийский и Международный | 2/40% | 3/42% | 5/70% |

Все педагоги ДОУ являются активными пользователями сети Интернет, где используют необходимые методические материалы. У воспитателей Алексеевой В. А. и Ивановой А. В., у музыкального руководителя Карташевой Н. Е. созданы свои персональные сайты.

Дети образовательного учреждения участвовали в конкурсах разного уровня.

Сведения об участии воспитанников ДОУ в мероприятиях и конкурсах за три года:

| Уровни | Количество детей, % | | |
|-------------------------------|---------------------|----------|----------|
| | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| Уровень ДОУ | 33/46,2% | 34/47,6% | 35/49% |
| Муниципальный уровень | 23/32,2 | 26/36,4% | 30/42% |
| Областной уровень | 7/9,8% | 14/19,6% | 16/22,4% |
| Всероссийский и Международный | 18/25,2% | 19/26,6% | 23/32,6% |

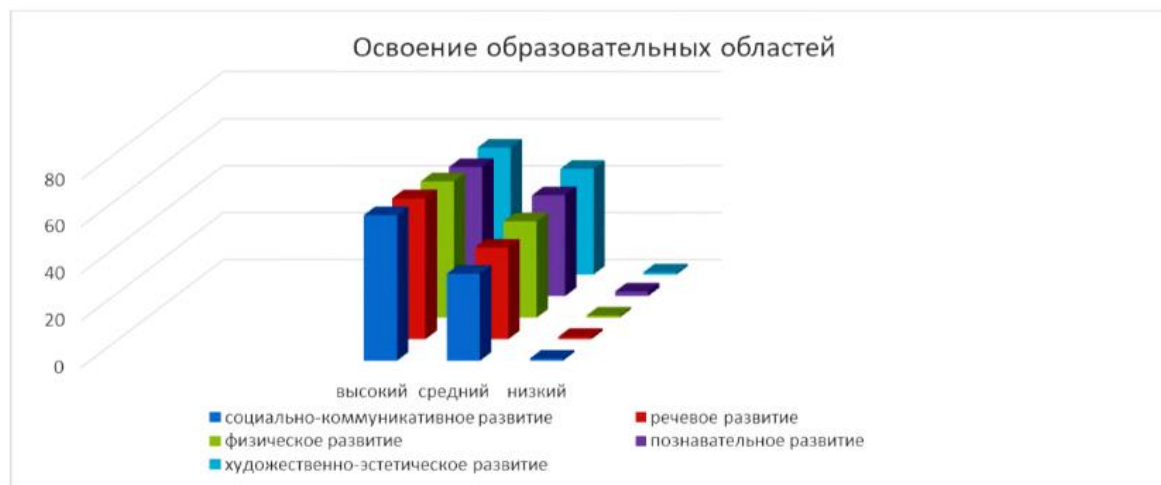
Мониторинг «Освоения образовательных областей программы» анализировался в процессе наблюдения за работой воспитателей по организации непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе наблюдения совместной деятельности взрослого с ребенком.

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка, по выделенным в программе интегративным показателям.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы. Специалисты помогали заполнить листы и карты по своим разделам. После заполнения листов и карт воспитатели проработали полученные оценки, переводя их в количественный состав. По результатам мониторинга воспитателями были подготовлены аналитические отчеты.

Анализируя показатели освоения воспитанниками образовательных областей, можно сделать вывод, что высокий уровень развития находится от 54% до 62%. Это позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Речевое развитие»,
3. «Физическое развитие»,
4. «Познавательное развитие»,
5. «Художественно-эстетическое развитие».



Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 5 лет позволяют сделать вывод о динамике высокого уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в продуктивной деятельности, в физическом развитии, игровой деятельности.

В подготовительной к школе группе планируемые результаты совпадают с итоговыми результатами освоения программы. В 2016-2019 учебных годах при анализе профессиональной деятельности педагоги руководствовались целевыми ориентирами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Количество выпускников:

| 2020 г. | 2021 г. | 2022г. |
|---------|---------|--------|
| 13 | 16 | 18 |

Результаты реализации Программы выпускников детского сада

| Уровни | Количество детей, % | | |
|---------|---------------------|--------|--------|
| | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| Высокий | 4/50% | 2/14% | 4/30% |
| Средний | 4/50% | 10/66% | 9/70% |

| | | | |
|--------|---|-------|---|
| Низкий | - | 3/20% | - |
|--------|---|-------|---|

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФОП ДО..

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов. В связи с низкой обеспеченностью и платежеспособностью населения может произойти снижение потребности в учреждениях дошкольного образования из-за увеличения родительской платы.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Анализируется состояние здоровья детей.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни

Данные по заболеваемости детей за 3 года (количество случаев)

| Наименование показателей | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|--------------------------|--------|--------|--------|
| Всего: | 100 | 110 | 117 |
| В том числе: | | | |
| Бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|----|-----|-----|
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты. Вызванные установленными и не точно обозначенными возбудителями | 0 | 0 | 0 |
| Скарлатина | 0 | 0 | 0 |
| Ангина | 3 | 5 | 7 |
| Грипп и острая инфекция верхних дыхательных путей | 97 | 105 | 110 |
| Пневмония | 0 | 0 | 0 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 0 |
| Другие заболевания | 0 | 0 | 0 |

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. От этого страдает посещаемость воспитанников ДОУ, и, как следствие, усвоение образовательной программы

Анализируя заболеваемость детей в образовательном учреждении, прослеживается повышение общей заболеваемости воспитанников. Большую часть заболеваний составляют простудные заболевания (заболевания органов дыхания). Основная масса заболеваний детей приходится на осенне-зимний период. В целях снижения заболеваемости в 2020 году был разработан и реализуется годовой проект «Ступеньки Здоровья».

Пропущено дней по болезни (острая заболеваемость) на 1 ребенка

| Наименование показателей | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|--|--------|--------|--------|
| Чисто дней, пропущенных детьми по болезни, всего | 30 | 42 | 45 |
| Дети в возрасте 3 года и старше | 25 | 32 | 35 |
| Дети в возрасте до 3 лет | 5 | 10 | 12 |

Диагностика уровня физической подготовленности воспитанников

| | 2020 г. | 2021 г. | 2022 г. |
|-----------------|---------|---------|---------|
| Высокий уровень | 20% | 32% | 39% |
| Средний уровень | 51% | 52% | 55% |
| Низкий уровень | 29% | 16% | 6% |

Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 5 лет отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

Однако требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и сведения к минимуму травматизма наших воспитанников;
- повышать уровень физической подготовленности детей;
- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: использование здоровье сберегающих технологий, работа по проекту «Ступеньки Здоровья»; и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в ДОУ в осенний и весенний периоды.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия финансирования.

Анализ кадрового состава

Группы полностью укомплектованы кадрами (100%), в том числе узкими специалистами: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Сведения о педагогических кадрах

| № п/п | Ф.И.О. | Должность | Квалификационная категория | Какое учебное заведение закончила |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--|
| 1 | Алексеева Валентина Анатольевна | Старший воспитатель | Первая | Каменск-Уральский педагогический колледж, 2016 г., «Воспитатель детей дошкольного образования» |
| 2 | Осинцева Елена Викторовна | Воспитатель | б/к | Каменск-Уральский педагогический колледж, 2018 г., «Воспитатель детей дошкольного образования» |
| 3 | Максимова Мария Михайловна | Воспитатель | Первая | Каменск-Уральский педагогический колледж, 2018 г., «Воспитатель детей дошкольного образования» |
| 4 | Иванова Анна Витальевна | Воспитатель | Первая | Каменск-Уральский педагогический колледж, 2018 г., «Воспитатель детей дошкольного образования» |
| 5 | Мезенова Марина Александровна | Воспитатель | б/к | Каменск-Уральский педагогический колледж, 2021 г., «Воспитатель детей дошкольного образования» |
| 6 | Карташева Наталия Евгеньевна | Музыкальный руководитель | СЗД | Уральское музыкальное училище, 1982 г., «руководитель самодеятельного оркестра народных инструментов» |
| 7 | Неуймина Анна Юрьевна | Инструктор по физической культуре | СЗД | ФГОУ СПО «Екатеринбургский колледж культуры», 2013 г., «Педагог по физической культуре и спорту по направлению углубленной подготовки» |
| 8 | Вдовина Полина Сергеевна | Учитель-логопед | Первая | АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город», 2017 г., квалификация «учитель-логопед» |

По уровню образования

| Образование | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|---------------------|------------------|------------------|
| Всего | 9 чел. | 8 чел. |
| Высшее | 2 чел./22% | 2 чел./ 24% |
| Среднее специальное | 7 чел./78% | 6 чел./76% |

Вывод: два педагога имеют высшее образование, 2 педагога обучаются в педагогическом институте.

По педагогическому стажу

| Педстаж | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|--------------|------------------|------------------|
| Всего | 9 чел. | 8 чел. |
| Менее 10 лет | 6 чел./67% | 5 чел./64% |
| 20-25 лет | 1 чел./11% | - |
| Свыше 25 лет | 2 чел./22% | 3 чел./36% |

Вывод: С каждым годом наблюдается увеличение молодых педагогов

Аттестация педагогов

| Категория | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|--------------|------------------|------------------|
| Всего | 9 чел. | 8 чел. |
| Высшая | 1 чел./11% | 1 чел./12% |
| Первая | 3 чел./33,5% | 5 чел./64% |
| СЗД | 3 чел./33,5% | 2 чел./24% |
| Безкатегории | 2 чел./22% | - |

Вывод: Аттестованы 85% педагогов

Одним из условий эффективной работы детского сада является своевременное повышение квалификации

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Проблемное поле: Недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

Перспективы развития: Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Возможные риски: Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ДОО. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает более активное включение в структуру управления ДОО педагогов учреждения, родителей воспитанников.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию Управления образования муниципального образования «Каменский городской округ»

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле: Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции.

Введение платных образовательных услуг.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Недостаточная востребованность платных образовательных услуг.

Отсутствие кадров для предоставления платных образовательных услуг.

2.2. Анализ внешней среды ДОУ

Содержание образования в ДОУ строится согласно образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Проблемный вывод.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - Материально-техническое обеспечение ОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о полном соответствии деятельности ДОО требованиям Госстандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы развития

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДООУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 1,5 до 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

В ФГОС ДО учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Из этого вытекает проблема отсутствия профессиональных кадров в ОУ, а также условий пребывания детей-инвалидов в ДООУ.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному.

Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач направлений развития ребенка.

Задачи:

2. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);
3. Активизация внедрения инклюзивных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
4. Совершенствование содержания и форм в образовательном процессе для выявления и поддержки способных и одарённых детей;
5. Создание системы закалывающей и лечебно-профилактической работы и осуществление вариативного подхода к формам и содержанию физического воспитания детей для сохранения и укрепления их здоровья.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;

- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

2. Стратегия развития ДОУ

Согласно стратегии развития ДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОУ на период до 2024 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Приоритеты развития дошкольного образования: - обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;

- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Планируемые результаты. Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие показатели их результативности:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Успешное внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОУ.

Необходимость разрешения обозначенных проблем (Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ (стр. 7-18) позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МКДОУ «Маминский детский сад».

Модель развития ДОУ. Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДООУ. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности

- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого-то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОУ. Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Мероприятия по реализации Программы развития МКДОУ «Маминский детский сад»

| | Мероприятия по реализации программы | Ожидаемые результаты | Сроки | Источники ресурсов | Ответственные |
|--|---|---|--------------|--------------------|----------------------|
| 1. Обеспечение высокого качества результатов обучения | | | | | |
| 1.1 | Расширение участия воспитанников в фестивале Юные интеллектуалы Среднего Урала. | Рост процента числа обучающихся участников олимпиад разных уровней; | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------|--|--------------------------------|
| | | повышения качества образования | | | |
| 1.2 | Создание системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | Улучшение качества диагностируемых материалов для обучающихся | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 1.3 | Использование инновационных методик и программ воспитания, обучения воспитанников | Увеличение числа педагогов, использующих инновационные программы; рост числа учащихся, задействованных в проектную и исследовательскую деятельность | 2023-2026 гг | | Воспитатели, узкие специалисты |
| 1.4 | Развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов | Возможность видеть и корректировать необходимые этапы реализации программы | 2023-2026 гг | | Заведующий |
| 1.5 | Организация методического сопровождения работы педагогов ФГОС дошкольного образования | | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 2. Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей | | | | | |
| 2.1 | Создание (развитие) системы дополнительного образования детей | Увеличение числа воспитанников, занимающихся дополнительным образованием | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 2.2 | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры | | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 2.3 | Расширение представительства воспитанников в конкурсном движении регионального уровня и выше | Повышения качества знаний воспитанников, увеличение числа воспитанников, задействованных в | 2023-2026 гг | | Педагоги |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|----------------------|
| | | конкурсном движении | | | |
| 2.4 | Создание условий для исследовательской и проектной работы | Увеличение числа воспитанников, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность | 2023-2026 гг | | Педагоги |
| 2.5 | Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся | Привлечение родителей, как участников образовательного процесса, к сотрудничеству с ДОУ для повышения качества знаний учащихся | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 3. Совершенствование педагогического корпуса | | | | | |
| 3.1 | Повышение уровня базового образования педагогов | Рост числа педагогов с высшим профессиональным образованием | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 3.2 | Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации | Рост числа педагогов с первыми и высшими категориями | 2023-2026 гг | | Педагоги |
| 3.3 | Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах | Рост числа педагогов-участников профессиональных конкурсов и программ | 2023-2026 гг. | | Педагоги |
| 3.4 | Совершенствование форм методической работы педагогов | Рост числа форм использования методической работы педагогами; улучшение качества образованности учащихся | 2023-2026 гг | | Педагоги |
| 3.5 | Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, | Рост числа педагогов с первыми и высшими категориями | 2023-2026 гг. | | Педагоги |

| | | | | | |
|---|---|---|---------------|--|---|
| | высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности | | | | |
| 3.6 | Увеличение доли педагогических работников ДОУ, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в общей численности педагогических работников ДОУ | Рост числа педагогов (до 100%), прошедших повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО | 2023-2026 гг | | Заведующий, педагоги |
| 3.7 | Включение педагогов в конкурсное движение | Рост числа педагогов-участников профессиональных конкурсов; улучшение качества знаний воспитанников | 2023-2026 гг. | | Педагоги |
| 3.8 | Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ | Расширение возможностей ДОУ для обмена профессионального опыта педагогов, представление результатов творческой деятельности воспитанников | 2023-2026 гг. | | Педагоги |
| 4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. | | | | | |
| 4.1 | Ведение деятельности направленной на снижение заболеваемости учащихся | Снижение заболеваемости воспитанников | 2023-2026 гг | | Медсестра ОВП, воспитатели |
| 4.2 | Работа по предотвращению травматизма воспитанников | Снижение числа случаев травмирования детей | 2023-2026 гг. | | Медсестра, ответственный по охране труда ДОУ, воспитатели |
| 4.3 | Реализация спортивно-оздоровительных программ | Рост числа показателей здоровья и физического развития воспитанников | 2023-2026 гг | | Воспитатели |
| 4.4 | Валеологическое просвещение | Рост числа родителей | 2023-2026 гг. | | Воспитатели |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------|--|-------------------------------------|
| | родителей обучающихся | воспитанников, заинтересованных в сохранении и укреплении здоровья детей | | | |
| 4.5 | Развитие форм инклюзивного образования | Возможность воспитания и обучения детей-инвалидов в условиях ДОУ (в соответствии с Законом об Образовании в РФ) | 2023-2026 гг | | Воспитатели |
| 4.6 | Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни | Пополнение оборудованием ДОУ | 2023-2026 гг. | | Заведующий, завхоз |
| 4.7 | Организация деятельности в летний оздоровительный период | Улучшение условий для пребывания детей в ДОУ | 2023-2026 гг. | | Заведующий, завхоз, воспитатели |
| 5. Расширение самостоятельности ДОУ. | | | | | |
| 5.1 | 100% выполнение бюджета | | 2023-2026 гг | | Заведующий, завхоз |
| 5.2 | Расширение объёма привлечённых денежных средств в бюджет ДОУ | | 2023-2026 гг. | | Заведующий |
| 5.3 | Регулярное обновление сайта ДОУ в Интернет | Коллегиальность, доступность и гласность деятельности ОУ, увеличение количества граждан, знакомящихся с информацией на сайте | 2023-2026 гг | | Ответственный за сайт ДОУ, педагоги |
| 5.4 | Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ДОУ | Создание разносторонней системы партнёрства и управления | 2023-2026 гг. | | Заведующий |
| 5.5 | Организация инновационной деятельности ДОУ на региональном уровне и выше | Увеличение качества инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше | 2023-2026 гг. | | Заведующий, педагоги |

III раздел. Параметры оценки результативности реализации программы развития

Самооценка и экспертная оценка содержания Программы развития образовательного учреждения

| № п/п | направление | группа индикаторов | Индикатор или характеристика | Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла | Значение индикатора | | Оценка программы развития экспертом | Примечания эксперта |
|-------|--|-------------------------------|---|---|---------------------|---------|-------------------------------------|---------------------|
| | | | | | базовое | целевое | | |
| 1 | Обеспечение высокого качества результатов обучения | Качество результатов процесса | Расширение участия обучающихся в фестивале Юные интеллектуалы Среднего Урала. | | | | | |
| | | | Создание системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС | | | | | |
| | | Качество процесса | Подготовка и организация перехода на ФОП дошкольного образования | | | | | |
| | | | Использование инновационных методик и программ воспитания обучающихся | | | | | |
| | | | Развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | компонентов | | | | | |
| | | | Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФОП дошкольного образования | | | | | |
| 2 | Развитие системы поддержки талантливых и одарённых детей | Качество результатов процесса | Создание (развитие) системы дополнительного образования детей | | | | | |
| | | | Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры | | | | | |
| | | | Расширение представительства воспитанников в конкурсном движении регионального уровня и выше | | | | | |
| | | Качество процесса | Создание условий для исследовательской и проектной работы | | | | | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся | | | | | |
| 3 | Совершенствование педагогического корпуса | Качество результатов процесса | Повышение уровня базового образования педагогов | | | | | |
| | | | Подтверждение и | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации | | | | | |
| | | | Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах | | | | | |
| | | Качество процесса | Совершенствование форм методической работы | | | | | |
| | | | Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности | | | | | |
| | | | Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности | | | | | |
| | | | Увеличение доли педагогических | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | работников ОУ, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в общей численности педагогических работников ОУ | | | | | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Включение педагогов в конкурсное движение | | | | | |
| | | | Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ | | | | | |
| 4 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. | Качество результатов процесса | Ведение деятельности направленной на снижение заболеваемости учащихся | | | | | |
| | | | Работа по предотвращению травматизма учащихся | | | | | |
| | | Качество процесса | Реализация спортивно- оздоровительных программ | | | | | |
| | | | Валеологическое просвещение родителей обучающихся | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | Развитие форм инклюзивного образования | | | | | |
| | | Качество ресурсного обеспечения | Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни | | | | | |
| | | | Организация деятельности в летний оздоровительный период | | | | | |
| 5. | Расширение самостоятельности ДОУ. | Качество результатов процесса | 100% выполнение бюджета | | | | | |
| | | | Расширение объёма привлечённых денежных средств в бюджет ОУ | | | | | |
| | | | Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет | | | | | |
| | | | Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ | | | | | |
| | | Качество процесса | Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше | | | | | |
| | | | Развитие партнёрских связей с ЕОК | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| Сумма баллов | | | | |
| Комментарии ОУ | | | | |
| Общие выводы эксперта | | | | |