

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Маминский детский сад»
«27» марта 2023 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МКДОУ
«Маминский детский сад»
от «27» марта 2023г № 33-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Маминский детский сад»
за 2022год

с. Маминское
2023

Содержание

Введение	
I Аналитическая часть	
1. Анализ образовательной деятельности.	
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования.	
3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.	
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.	
4.1. Оценка организации учебного процесса.	
4.2. Медико-социальные условия образовательного учреждения	
5. Анализ качества кадрового обеспечения.	
6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	
7. Анализ материально-технической базы.	
II часть Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.	

Введение.

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маминский детский сад» (далее ДОУ) составлен в соответствии с приказом МОиН РФ №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Данный отчет по результатам самообследования деятельности ДОУ - средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МКДОУ «Маминский детский сад».

Цель настоящего отчета по результатам самообследования деятельности МКДОУ «Маминский детский сад» - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной и воспитательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Аналитическая часть представлена по следующим направлениям:

I часть Аналитическая

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ материально-технической базы.

II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022год.

IAналитическая часть.

1. Анализ образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Маминский детский сад» функционирует с 1 сентября 1979 года.

Тип учреждения: казённое дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Учредительная принадлежность: Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»

Адрес учреждения: 623487, Свердловская область, Каменский район, с. Маминское, улица Фурманова, 1в

e-mail: maminskoe.dou@gmail.com

Адрес сайта в Интернете: <http://dou.moy.su>

Режим функционирования: пятидневный, 10,5 часовой

Количество групп: 3 (1 группа для детей до 3 лет; 2 группы для детей 3-7 лет). Групп кратковременного пребывания в ДООУ нет, но оказывается образовательная услуга не полный день пребывания ребёнка (посещение организованной образовательной деятельности).

Численность воспитанников: 52ребенка.

Детский сад имеет одно отдельно стоящее здание.

Общая площадь помещений образовательного учреждения – 1489,4 кв.м.

Площадь групповых помещений (учебных, учебно-вспомогательных) – 465 кв.м.

Площадь музыкального, физкультурного залов – 77,1 кв.м и 63,6 кв.м.

Здания детского сада находятся в административном районе села. В непосредственной близости от учреждения располагаются здания сельской администрации, почты, ОВП, сельской школы. К зданию ДООУ ведет проселочная дорога с низкой интенсивностью движения.

Культурно-массовая сфера села – имеется Дом культуры, сельская библиотека.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Маминский детский сад» занимает определённое место в педагогическом сообществе района, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями МО «Каменский городской округ» города Каменска-Уральского:

1. Управление образования МО «Каменский городской округ» (совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация кадров и т.д.).

2. МКОУ «Маминская СОШ» (осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения; со школой составлен совместный план мероприятий, где продуманы все моменты по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания).

3. МКОУ ДООД «Центр дополнительного образования детей» (районные конкурсы творчества для детей и педагогических работников, другие мероприятия).

4. Маминская ОВП (диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, медицинский осмотр воспитанников специалистами, вакцинопрофилактика, консультации и т.д.).

5. ГОУ СО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетнего «Лада» (консультирование).

6. ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (согласно договору, обучение педагогов и руководителя, консультирование, повышение квалификации).

7. Сельская библиотека (организация экскурсий, выставок книг).

8. МКУК «Культурно-досуговый центр Каменского городского округа» Маминский дом культуры (театральные представления, участие в конкурсах, организация праздников).

9. Пожарная часть, ГИБДД (конкурсы, беседы, игры-занятия, выставки детских работ, консультации, презентации и др.).

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами в интересах развития личности ребенка, а сотрудничество с организациями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, художественных галерей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

МКДОУ «Маминский детский сад» имеет свидетельство о государственной аккредитации на ведение образовательной деятельности ГА № 007793 от 18.06.2009г. и Выписка из реестра лицензий по состоянию на «05» июля 2022 г.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155;
- СанПиН 2.1.3684-21

В детском саду так же разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- устав образовательного учреждения;
- годовой план работы образовательного учреждения;
- образовательная программа образовательного учреждения;
- рабочая программа воспитания с планом воспитательной работы;
- программа развития образовательного учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- коллективный договор;
- штатное расписание;
- договор с родителями;
- положения о Педагогическом совете, аттестации, родительском комитете и др.;
- инструкции, приказы и др.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Год	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г
Численность воспитанников	69	67	67	65	52
Количество групп	3	3	3	3	3

Общая численность воспитанников МКДОУ «Маминский детский сад» в 2022 году составила 52 ребенка. Все воспитанники укомплектованы в группы в соответствии с возрастом и размещены в групповых ячейках в соответствии СанПиН.

Сохранение контингента воспитанников:

За последние годы контингент воспитанников сохранен. Обеспеченность местами в детском саду составляет 100%, очередности на территории села Маминское для детей в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет – нет.

Контингент воспитанников (2022 год)

№ п/п	Показатели	Количество, %
1. По социальному составу семей		
1.1.	Из полных семей	41/82%
1.2.	Из неполных семей	11/22%
1.3.	Воспитывающих в приемных семьях	2/4%
1.4.	Из многодетных семей	18/36%
1.5.	Из малообеспеченных семей	23/46%
2. По очередности рождения		
2.1.	Первый ребенок в семье	18/36%
2.2.	Второй ребенок в семье	22/44%
2.3.	Третий и последующие дети	12/24%

Возрастная характеристика контингента родителей такова: 45% - люди в возрасте до 30 лет, 55% - старше 30 лет.

Большинство родителей наших воспитанников – 67% имеют среднее специальное образование, 23% - среднее образование, 9% родителей имеют высшее образование.

Из общего числа родителей 34% являются работниками бюджетной сферы, 3% родителей - работники учреждений села, 19% родителей – работники ИП, еще 44% родителей наших воспитанников - рабочие, служащие предприятий и учреждений города Каменск-Уральский.

Социальный статус семей: 18% - семьи с 1 ребенком, 54% - семьи с 2 детьми, 28% - многодетные семьи. Неблагополучных семей нет.

Организована работа консультационного пункта по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад;
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
- коррекция речевых недостатков детей.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление МКДОУ «Маминский детский сад» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание детского сада, общесобрание трудового коллектива детского сада, совет педагогов, родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет Общее собрание работников Детского сада.

В Общее собрание работников Детского сада входят все работники МКДОУ «Маминский детский сад».

К компетенции Общего собрания работников Детского сада относятся:

- определение направления образовательной и экономической деятельности ДОУ;
- внесение предложений Учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности детского сада;
- принятие Устава детского сада, внесение изменений и дополнений в Устав;
- иные полномочия Общего собрания работников Детского сада определяются настоящим Уставом и положением об Общем собрании работников Детского сада.

Общее руководство образовательным процессом МКДОУ «Маминский детский сад» осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица (медицинские работники ОВП, родители (законные представители), учителя начальных классов). Состав, полномочия, порядок и регламент работы педагогического совета определены положением о педагогическом совете.

Компетенция педагогического совета детского сада:

- а) определение направлений образовательной деятельности детского сада;
- б) отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду;
- в) определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности детского сада;
- г) рассмотрение кандидатур педагогов на повышение квалификации, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- д) организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта;
- е) рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;
- ж) представление педагогических работников детского сада к награждению;
- з) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;
- и) рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

На заседаниях рассматриваются такие вопросы, как реализация в образовательную деятельность федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы, работа педагогического коллектива по повышению качества образования воспитанников, результаты информатизации и компьютеризации образовательного процесса и другие. Основное внимание в работе педагогического совета уделяется вопросам функционирования и перспективного развития ДОУ, в т.ч. связанным с организацией и совершенствованием

образовательного процесса, а также с подготовкой педагогических кадров. Обсуждаются задачи на предстоящий учебный год, анализируются и подводятся итоги деятельности за предшествующий период.

Родительский комитет МКДОУ «Маминский детский сад» избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад. В состав комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы ДОУ.

Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его состава.

Компетенция Родительского комитета:

- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;

- взаимодействует с другими органами самоуправления детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса;

- иные полномочия Родительского комитета определяются настоящим Уставом и Положением о родительском комитете.

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий разработана и применяется система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия в управлении.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МКДОУ «Маминский детский сад» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель создает условия для реализации и развития потенциальных возможностей педагогов, готовности педагогического коллектива к модернизации дошкольного образования, реализации ФГОС дошкольного образования; нацеливает педагогов на полноценное развитие воспитанников, а в итоге полноценное проживание дошкольного возраста детьми, и переход на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная, динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. В условиях ФГОС ДО детский сад работает в режим поиска, оптимизирована работа всех структур, осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности ДОУ. Создана Программа развития МКДОУ «Маминский детский сад» на 2021-2024гг.

Основные приоритетные задачи Программы:

1. Построение системы качественного воспитания детей в соответствии с ФГОС.

2.Выявление и развитие способных и одарённых детей, а также развитие их творческого потенциала.

3.Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые конечные результаты:

- расширение спектра образовательных услуг ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также для выявления и развития способных и одарённых детей;
- создание системы качественного воспитания детей в соответствии с ФГОС;
- укрепление материально-технической базы ДООУ.

Системное управление качеством — новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДООУ. Принятие управленческих решений. Основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных и критических ситуаций.

В ДООУ динамично функционирует система мониторинга качества образования по шести блокам:

- качество управления ДООУ;
- качество выполнения образовательной программы;
- достижения воспитанников;
- здоровье и здоровый образ жизни воспитанников;
- эффективность работы педагогического коллектива;
- образовательные ресурсы ДООУ.

Работа по проведению мониторинга качества образования ДООУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего, ставились цели, и с чем будут сравнивать полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДООУ;
- принятие и исполнение управленческого решения и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

В нашем ДООУ управление осуществляется на информационной основе. Заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие действия.

Анализ состояния информационного обеспечения управления ДООУ показал, что накопление информации, диагностик, мониторинговых исследований ранее носило элемент хаотичности, случайности, неорганизованности. Поэтому трудно было вычлнить ту информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения. Для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в ДООУ

определены содержание, объем, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Мониторинг качества образования способствовал упорядочению этого процесса (ежегодно издается приказ «О создании информационной системы в ДООУ на учебный год», в котором регламентировано кто, когда, в какие сроки, кому по какому направлению деятельности ДООУ сдает информацию для дальнейшего изучения, анализа, планирования, принятия управленческого решения).

Вся информация подразделяется на внутреннюю и внешнюю. К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ДООУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, орган управления).

Это сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально-технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за определенный период. Стратегическая информация — это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании и аккредитации дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов и др., иначе говоря, мониторинг качества образования.

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДООУ. В ДООУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель, бухгалтер. Все они помогают руководителю в управлении ДООУ, осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДООУ и ожидаемыми результатами. К сожалению, отсутствует ставка медсестры.

Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчиненных. Использование полученных мониторинговых данных для рефлексии и коррекции деятельности каждого члена коллектива образовательного учреждения. Что находит свое отражение в повышении эффективности управления ДООУ и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения.

3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в любом образовательном учреждении определяется образовательной Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательная программа образовательного учреждения 2022 года структурирована, составлена с учетом рабочей программы воспитания, потребностей социума на основе выявленного социального заказа родителей, школы, контингента воспитанников, их состояния здоровья, уровня и особенностей развития. Были учтены условия организации образовательного процесса и функционирования учреждения в целом. В программе выделены приоритетные направления, цели и задачи, определены концептуальные основания, принципы организации образовательного процесса.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДООУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия;
- метод поисковой деятельности.

Цель деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования – определение содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленных на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволяет воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание психолого-педагогической работы формируется по образовательным областям, которые определяют пять направлений развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- направление «Физическое развитие»

- направление «Художественно-эстетическое развитие»

- направление «Познавательное развитие»

- направление «Социально-коммуникативное развитие»

- направление «Речевое развитие».

Содержание образовательного процесса учитывает его доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности сокращенно ООП ДО МКДОУ «Маминский детский сад». Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов: Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Парциальная программа «Юный эколог» / Николаева С. Н.; Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.; Программа «Ступеньки здоровья», МКДОУ «Маминский детский сад».

При организации образовательного процесса в ДОУ приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой дети, получают начальные представления об окружающем мире, т.е. выстраивание образовательного процесса основывается на развитии у детей наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В старшем дошкольном возрасте постепенно вводятся элементы логического мышления.

Основным звеном воспитательно-образовательного процесса является личностно-ориентированный подход к детям. В целях гуманизации педагогического процесса, повышения его эффективности, реализации индивидуального подхода выделены следующие направления работы:

-изменение формы общения с детьми, учитывающей личностное своеобразие каждого ребенка;

-обновление формы и содержания организованной образовательной деятельности, т.е. переход от фронтальных занятий к организованной образовательной деятельности с небольшими подгруппами детей, учитывая возрастные, физические и другие особенности;

-сокращение общего числа занятий за счет отбора наиболее эффективного материала, а также построение организованных занятий по принципу интеграции с целью обеспечения целостности восприятия ребенком окружающего мира, что позволит без потери качества обучения уменьшить учебную нагрузку и за счет этого высвободить время для игровой деятельности, повышения двигательной активности детей.

Проанализировав содержание образовательной программы ДООУ, можно отметить, что она соответствует ФГОС ДО, запросам родителей, интересам детей их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации образовательного процесса в учреждении используется программно-методический материал, отвечающий современным требованиям, ориентированный на развитие содержания образования, а используемые в учреждении педагогические формы, методы и средства целесообразны и обеспечивают получение воспитанниками качественного образования, способствуют развитию личности ребенка в контексте современной детской субкультуры.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДООУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. В нашем детском саду в 2021 году на основании Заключения ПМПК г. Каменск-Уральский на коррекционно-развивающее обучение был зачислен один ребенок с диагнозом – задержка психического развития. В октябре 2022 года ребенку поставили диагноз – умственная отсталость.

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения ребенка в единстве диагностики и коррекции. Всю работу педагоги строят по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа со специалистами.
- 3) Работа с центром диагностики и консультирования.
- 4) Работа с родителями (опекун в данном случае) детей с ОВЗ.
- 5) Работа консилиума ДООУ.
- 6) Индивидуальная работа с ребенком.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны:

- Нормативные документы организации образования детей с ОВЗ.
- Документация по деятельности психолого-педагогического консилиума (план работы, протоколы заседаний).
- Документация на ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, характеристика на воспитанника, индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка).

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

4.1. Оценка организации учебного процесса.

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Прогнозируемый результат:

- психически и физически здоровый воспитанник, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

- инициативный, любознательный, самостоятельный, готовый к образованию и самообразованию воспитанник, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший необходимыми умениями и навыками, универсальными предпосылками учебной деятельности.

По результатам мониторинга, проводимого организацией, воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы.

Результаты педагогического мониторинга:

Учебные годы	Образовательные области (Входная/итоговая диагностика)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2021-2022	87% / 96%	69% / 97%	84% / 98%	63% / 92%	57% / 86%
2022-2023	87%	73%	86%	76%	56%

Для повышения качества образовательного процесса внедряются современные образовательные технологии. Педагоги используют современные формы организации детей такие как: образовательные квест-игры, творческие мастерские, социальные акции, исследовательская деятельность, детско-родительские проекты и др.

В подготовительной к школе группе планируемые результаты совпадают с итоговыми результатами освоения программы. В 2018-2022 учебных годах при анализе профессиональной деятельности педагоги руководствовались целевыми ориентирами дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Количество выпускников

2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
8	15	13	16	18

Результаты реализации Программы выпускников детского сада

Уровни	Количество детей, %			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высокий	2/14%	4/30%	3/18%	4/26%
Средний	10/66%	9/70%	13/82%	14/74%
Низкий	3/20%	-	-	-

Результаты реализации выпускников 2022 год

Образовательная область	Количество детей, %		
	Высокий	Средний	Низкий
«Физическое развитие»	5/30%	11/70%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	7/42%	9/58%	-
«Речевое развитие»	3/18%	13/82%	-
«Познавательное развитие»	4/24%	12/76%	-
«Художественно-эстетическое развитие»	3/18%	13/82%	-

Результаты выпускников образовательного учреждения за 2019-2022 годы свидетельствуют о том, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они способны решать проблемные ситуации. У большинства детей сформировано умение самостоятельно анализировать разные объекты посредством мыслительных операций. Все это позволяет нашим выпускникам успешно начать осваивать программу школьного обучения.

В детском саду ведется мониторинг результатов образования выпускников на следующей ступени обучения. Анализируя данные о выпускниках детского сада, и сравнивая их с успеваемостью в школе, можно отметить, что успеваемость учащихся начальных классов напрямую зависит от результатов образования воспитанников ДОУ. Выпускники детского сада, показавшие высокий уровень образованности, успешны в начальной школе.

В среднем за три года 90% воспитанников ДОУ стали участниками всевозможных мероприятий различных уровней.

Таблица участия детей учреждения в конкурсах в 2022 году

Уровень (РФ, область, район, ДОУ)	Мероприятия / Формапредъявления, участия	Участники (воспитанники и педагогические работники, подготовившие к участию в мероприятии)	Результат
ДОУ	Конкурс «Граниталанта»	Дети старшей и средней разновозрастных групп. Воспитатели – Иванова А. В., Максимова М. М., музыкальный руководитель - Карташева Н. Е.	Призовое место в номинациях
Муниципальный	Экологическая кейс-игра «Green-Team»	Дети старшей разновозрастной группы. Воспитатель Алексеева В. А.	III место
Муниципальный	Флэшмоб «Вперед, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества	Дети старшей разновозрастной группы. Музыкальный руководитель - Карташева Н. Е.	III место
Муниципальный	Конкурс	Дети старшей	III место

	танцевальных флешмобов «К защите Родины готов!»	разновозрастной группы. Музыкальный руководитель - Карташева Н. Е.	
Всероссийский	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность»	Дети старшей разновозрастной группы. Воспитатель Максимова М. М.	Лауреаты Победители (3 чел.)
ЕОК	Конкурс «Самая читающая семья»	Дети средней разновозрастной группы. Воспитатель – Иванова А. В., библиотекарь- Гусева Н. А.	1 место – семья Плотниковых 2 место – семья Королевых

В образовательном учреждении сложилась определенная система взаимодействия ДООУ с социальными партнерами с целью организации единой образовательной среды.

Родители, являясь субъектами образовательного процесса, принимают активное участие в работе органов самоуправления детского сада, помогают в разработке образовательной программы, родительского договора, знакомятся с другими локальными актами. В учреждении уже много лет функционирует родительский комитет, представляющий интересы родителей и детей всех возрастных групп детского сада. Члены родительского комитета изучают интересы и потребности родителей, организуют и являются участниками родительских собраний и других открытых мероприятий.

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений - дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования повышается.

Семья, родители являются основными заказчиками и получателями образовательных услуг. Для выявления социального заказа в ДООУ ежегодно проводятся анкетирования и общие родительские собрания. Анализ полученной информации используется для проектирования развития ДООУ (программа развития, образовательная программа, дополнения и изменения в Устав ДООУ).

Ежегодно среди родителей (и законных представителей) воспитанников проводится анкетирование, позволяющее изучить удовлетворенность родителей и дошкольников образовательной услугой. За период с 2020-2021 по 2021-2022 учебный год 96% родителей удовлетворены воспитательно – образовательной услугой.

В то же время, 68% из опрошенных родителей отмечают, что в дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты, способные оказать постоянную психологическую помощь ребенку и родителям, и скорректировать отклонения в развитии воспитанника на ранних стадиях проявления.

В детском саду появились традиционные мероприятия такие как:

- участие во всероссийском лыжном массовом забеге «Лыжня России», «Кросс нации», «пробег Памяти».

- День знаний, День дошкольного работника с приглашением ветеранов и пенсионеров. Календарные праздники, День Защиты детей, День музыки и театра и другие.
- для людей старшего поколения проводятся праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы. Особое внимание уделяем ветеранам – Труженикам тыла.
- Особое внимание одаренным детям.

С сентября 2020 года и до конца 2021 – 2022 учебного года количество родителей, принимающих участие в жизни детского сада, увеличилось на 38%, (с 40% до 78%). Родители стали активными участниками в конкурсных мероприятиях на разных уровнях: участие на районном уровне выросло на 65%, на уровне детского сада выросло на 85%.

В условиях детского сада проводится системная работа по преемственности с начальной школой. Разработан перспективный план. Проводимая ежегодно в апреле месяце диагностика «стартовая диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе». По результатам обследования готовности детей к школе выпускников можно констатировать, что все выпускаемые дети готовы к школьному обучению. Правильный выбор образовательного маршрута позволяет обеспечить безболезненное прохождение кризиса 7 лет и адаптационного периода выпускников детского сада в условиях школы: в среднем 58% выпускников имеют высокий уровень адаптации, а 42% - средний. 100% детей дошкольного возраста, переходя в начальную школу, успешно адаптируются к новому виду деятельности, что подтверждают педагоги школ.

Выстроена четкая система работы с другими социальными партнерами: МБУ ДО «Покровская детская школа искусств», Маминская сельская библиотека, Маминский дом культуры, Маминский исторический музей, ГБУЗ СО «Каменская ЦРБ», Пожарная часть 19/8 ГКПТ ОПС 19, Группа отдела пропаганды ГИБДД, МАУ ДО «ЦДО».

Данное сотрудничество реализуется через различные формы: концерты, досуговые и праздничные мероприятия, выставки, конкурсы, экскурсии, родительские собрания, акции, тематические беседы и др.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования.

4.2. Медико-социальные условия образовательного учреждения

Одной из приоритетных задач деятельности МКДОУ «Маминский детский сад» является обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, сохранение и укрепление его психофизического здоровья через реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы детей и формирование у них осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- Общее состояние здоровья воспитанников;
- Заболеваемость детей в течение года;
- Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который

способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

В ДОУ широко применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- Технология обучения здоровому образу жизни
- Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения
- Технология пропаганды здорового образа жизни

В учреждении проводятся консультации, беседы и лекции для педагогов и родителей воспитанников по темам:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
9. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
11. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
12. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для психоэмоционального благополучия воспитанников. Этому способствуют такие мероприятия как: различные досуги, праздники, развлечения, свето - и цветотерапия (использование в интерьере цветовой гаммы позитивной направленности), музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, при засыпании). Включенные в режим дня подвижные игры способствуют не только формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, но и решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой Маминской ОВП, она осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. В целях снижения заболеваемости медицинским работником учреждения налажено взаимодействие с ОВП по проведению профилактических мероприятий. В детском саду имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного и изолятора. Для оздоровления детей используются общий кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Воспитанники детского сада в течение дня обеспечены 3-х разовым питанием, сбалансированным в соответствии с требованиями СанПиН.

Все используемые для приготовления пищи продукты имеют сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным требованиям. Нормы выхода блюд также соответствуют требованиям СанПиН.

В детском саду большое внимание уделяется витаминизации пищи (используются такие продукты, как: витаминизированный хлеб, соки фруктовые, овощные салаты, фрукты свежие, йодированная соль, масло растительное, обогащенное витамином Е и др.). Правильное питание детей способствует снижению уровня заболеваемости.

В учреждении имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов, сроками их реализации, а также санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока. Заведующий систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

В системе по физкультурно-оздоровительной работе медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам.

Особое внимание мы уделяем вновь поступающим детям. В детском саду разработана программа адаптационной группы, основной целью которой является создание непрерывной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье, направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка на основе его эмоционального благополучия в период поступления в дошкольное учреждение. Деятельность всех специалистов в этот период направлена на то, чтобы помочь ребенку легче адаптироваться в новой для него обстановке. Повышению уверенности в своих силах формированию основ доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателям, эмоциональному восприятию сверстников способствует совместная деятельность. С этой целью в группе проводится много праздников с участием родителей. Это «Осенины», «День Матери», «Масленица», «Праздник пап» и т.д.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников нашего детского сада показывает, что за последние три года, в среднем 64% вновь поступивших детей достаточно легко адаптировались к условиям детского сада, что на фоне отсутствия тяжелой и крайне тяжелой степени адаптации, позволило снизить уровень заболеваемости в младших группах.

Распределение детей по группам здоровья на конец года (чел/%)

Группы здоровья	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1	15/22%	17/25%	23/35%	33/49%	27/50%
2	49/71%	48/72%	41/60%	22/33%	17/34%
3	5/7%	2/3%	3/5%	7/13%	7/14%
4	0	0	0	3/5%	2/2%

Пропущено дней по болезни (острая заболеваемость) на 1 ребенка

Наименование показателей	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Число дней, пропущенных детьми по болезни, всего	30	42	45	50	48
Дети в возрасте 3 года и старше	25	32	35	38	38
Дети в возрасте до 3 лет	5	10	12	12	10

Анализируя заболеваемость детей в образовательном учреждении, можно сделать вывод, что большую часть заболеваний составляют простудные заболевания (заболевания органов дыхания). Основная масса заболеваний детей приходится на осенне-зимний период. В целях снижения заболеваемости в 2021 году была разработана и реализуется программа «Ступеньки здоровья».

Травматизм воспитанников:

Год	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество случаев травматизма	-	-	-	-	-

Травматизма воспитанников в детском саду не было. С детьми и родителями проводится немалая работа по профилактике травматизма (инструктажи, беседы, организованная образовательная деятельность по темам безопасного поведения), но ежегодно встречаются случаи детского травматизма в быту.

Существенным критерием оценки состояния здоровья детей является их физическое развитие и физическая подготовленность.

Два раза в год (октябрь, апрель) в детском саду проводится диагностика физической подготовленности воспитанников.

В образовательном учреждении сложилась определенная система физкультурно-оздоровительной работы способствующая, что подтверждается положительной динамикой основных показателей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. В детском саду проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- ❖ «Весёлые старты»
- ❖ «Зимние забавы»
- ❖ «Зимние Олимпийские игры»
- ❖ Кросс нации
- ❖ «Сильным ловким вырастай»
- ❖ Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества
- ❖ «Пожарные на учении»
- ❖ «День здоровья»
- ❖ «Гонка Лыжня России»
- ❖ «Юные космонавты»

Образовательное учреждение имеет специально оборудованные помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – музыкальный и спортивный зал, а в группах есть отдельные помещения для дневного сна воспитанников.

Одним из ведущих факторов в укреплении здоровья является разработка Программы производственного контроля, на основании которой на протяжении года отслеживается соответствие санитарных норм, физических и химических факторов в учреждении требованиям Санитарных правил (освещение, температура воздуха, питьевая вода, отбор проб пищи, микроклимат, шум, вибрация и др.)

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

5. Анализ кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2022 году 20 человек, в том числе педагогических работников – 8 человек.

Педагоги нашего образовательного учреждения – профессионалы своего дела, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 8 человек, из них старший воспитатель – 1 чел., воспитателей - 4 чел., музыкальный руководитель — 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел.

Средний возраст педагогов составляет 30 лет.

По уровню образования

Образование	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего	5 чел.	7 чел.	7 человек	9 чел.	8 чел.
Высшее	-	-	-	2 чел./22%	2 чел./ 24%
Среднеспециальное	5чел./1000%	7 чел./100%	7 чел./100%	7 чел./78%	6 чел./76%

Вывод: два педагога имеют высшее образование, 2 педагога обучаются в педагогическом институте.

По педагогическому стажу

Педагогический стаж	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего	5 чел.	7 чел.	7 чел.	9 чел.	8 чел.
Менее 10 лет	1/20%	3 чел./ 44%	4 чел./ 58%	6 чел./67%	5 чел./64%
20-25 лет	2 чел./40%	2 чел./ 28%	1 чел./14%	1 чел./11%	-
Свыше 25 лет	2 чел./40%	2 чел./ 28%	2 чел./28%	2 чел./22%	3 чел./36%

Вывод: С каждым годом наблюдается увеличение молодых педагогов

Аттестация педагогов

Категория	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего	5 чел.	7 чел.	7 чел.	9 чел.	8 чел.
Высшая	-	1 чел./14%	1 чел./14%	1 чел./11%	1 чел./12%
Первая	2 чел./40%	1 чел./14%	1 чел./14%	3 чел./33,5%	5 чел./64%
СЗД	3 чел./60%	2 чел./28%	3 чел./34%	3 чел./33,5%	2 чел./24%
Безкатегории	-	3 чел./34%	2 чел./28%	2 чел./22%	-

Вывод: Аттестованы 100% педагогов

В 2018-2022 годах все педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по ФГОС (100%).

Всего педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации)	Количество
ИРО Свердловской области	1 чел.
Учебный центр «Всеобуч» (Нижний Тагил)	4 чел.
НПО ПрофЭкспортСофт ПДПО	2 чел.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в работе районной педагогической конференции, делятся опытом работы на педагогических чтениях.

Всего педагогов, отмеченных грамотами и благодарственными письмами:	
- Главы МО «Каменский городской округ»	1 человек
- Управления образования МО «Каменский городской округ»	2 человека

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах для педагогов различных уровней.

Сведения об участии педагогов в конкурсах разного уровня

№ п/п	Ф.И.О педагога	Название конкурса	Результат
Уровень ДОУ			
1	Иванова Анна Витальевна	Смотр – конкурс «Лучший лэпбук»	2 место
		Смотр – конкурс «Лучший уголок безопасности в детском саду»	2 место
2	Максимова Мария Михайловна	Смотр – конкурс «Лучший уголок безопасности в детском саду»	1 место
		Смотр – конкурс «Уголку единения»	1 место
3	Мезенова Марина Александровна	Смотр – конкурс «Лучший уголок безопасности в детском саду»	3 место
		Смотр – конкурс «Уголку единения»	3 место
4	Неуймина Анна Юрьевна	Смотр – конкурс «Уголку единения»	2 место
5	Осинцева Елена Викторовна	Смотр – конкурс «Лучший лэпбук»	1 место
Муниципальный уровень			
1	Иванова Анна Витальевна	Районный конкурс профессионального мастерства педагогов на лучшую разработку дидактической игры (пособия). Дидактическая игра «Расскажи сказку»	Участник
		Смотр – конкурс «Лучший лэпбук»	Участник
2	Алексеева Валентина Анатольевна	Районный конкурс профессионального мастерства педагогов на лучшую разработку дидактической игры (пособия). Игровое пособие «Добрая Тыква»	Участник
		Максимова Мария Михайловна	«Мы разные – мы вместе»
Всероссийский уровень			
1	Алексеева Валентина Анатольевна	«Лучший сайт педагога» Фонд 21 века	1 место
		VI Всероссийский конкурс Центров и программ родительского	Сертификат

		просвещения	
2	Максимова Мария Михайловна	«Новогодняя фантазия». Высшая школа делового администрирования	2 место

Большое внимание уделяется молодым специалистам. В ДОУ молодой специалист – Мезенова Марина Александровна. Закончила Каменск-Уральский педагогический колледж, 2021г., по специальности «Дошкольное образование». Для педагога разработана и реализуется Персонализированная программа наставничества для молодого педагога. На сайте учреждения имеется страничка «Наставничество».

В своей педагогической деятельности педагоги образовательного учреждения успешно и систематически используют компьютерные технологии и средства ТСО: часто при проведении организованной образовательной деятельности и др. мероприятий используются ноутбуки, проектор, экран, музыкальные центры, DVD-проигрыватель. Педагоги не только пользуются готовыми электронными продуктами (презентациями), но и составляют их сами в соответствии с программными требованиями.

Вывод: Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 89 %.

За основу для реализации основной образовательной программы МКДОУ «Маминский детский сад» используется программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеется учебно-методический комплект по образовательным областям: методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный и игровой материал.

Методический кабинет ДОУ – это «копилка» традиций детского сада, центр сбора педагогической информации, «мозг» дошкольного учреждения, лаборатория творческого труда воспитателя. Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать как творческую мастерскую, где участники образовательного процесса получают конкретную практическую помощь.

Цели организации методического кабинета: создание центра методической поддержки педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, оказание методической помощи педагогам, консультационной помощи родителям; анализ, планирование и прогнозирование, контроль эффективности образовательной деятельности.

Создана библиотека информационных интернет-ресурсов, где педагоги пользуются ссылками на доступный ресурс, что значительно облегчает их работу при подготовке к организованной образовательной деятельности.

Детский сад имеет свой электронный адрес (электронная почта – maminskoe.dou@gmail.com) в Интернете. Выход в Интернет позволил нашему учреждению

сформировать сайт дошкольного учреждения (январь 2011г.), который наполнен информацией в соответствии с требованиями (адрес сайта: <http://dou.moy.su>).

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении прослеживается стабильность педагогического коллектива. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают новые технологии, занимаются самообразованием, что приводит к повышению качества образования воспитанников.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для реализации образовательной программы ДООУ можно признать удовлетворительным, но для организации современного воспитательно-образовательного и коррекционного процесса существует необходимость приобретения учебно-наглядных пособий в соответствии с ФГОС.

7. Анализ материально-технической базы

Все базисные компоненты развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и в сочетании с возможностью уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда групп детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в организованной образовательной деятельности - подбор дидактического материала, соответствующий изучаемым темам;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули), природный, бросовый материал и т.д. При проектировании предметно-пространственной среды, учтена возрастная адресованность оборудования и материалов.

Педагогами ДООУ ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Педагогами детского сада дополнительно оформлен кабинет ОБЖ для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и др.

За последние 5 лет предметная среда образовательного учреждения пополнилась новыми комплектами детской корпусной и мягкой мебели, наборами игрового, дидактического материала.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДООУ.

Безопасность образовательного учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- прямая радиоканальная связь;
- видеонаблюдение;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой.

Обеспечение антитеррористической безопасности ДООУ:

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- ежедневно осуществлялась проверка помещений здания и территории на отсутствие взрывчатых веществ и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДООУ;

- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;

- оформлены стенды по безопасности;

- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- проводился регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДООУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений;

- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДООУ в случае ЧС;

- запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями;

- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДООУ;

- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;

- регулярно проводилась учебная эвакуация, инструктаж сотрудников ДООУ по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- организовано проведение бесед, и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах с детьми и родителями;

- осуществлялся контроль проведения бесед и профилактической работы с воспитанниками сотрудником ГИБДД.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактики детского травматизма:

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж;
- осуществлялся контроль своевременного проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведения инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильность и своевременность ведения журналов учета инструктажей;
- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения;
- осуществлялся контроль спортивного оборудования и оборудования на прогулочных участках;
- с детьми проводились беседы, инструктажи, игры по безопасному поведению в группе, на прогулке дома.

Считаем, что состояние материально-технической базы МКДОУ «Маминский детский сад» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная среда ДОУ способствует развитию личности воспитанников, сохранению их психофизического здоровья.

Финансовое обеспечение

В 2022 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета. Бюджетные средства расходовались в соответствии с бюджетной сметой. Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам, на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, продукты питания для детей, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с воспитательно-образовательным процессом и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ.

В 2022 году за счет бюджетных средств было оплачено следующее:

- дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка
- производственный контроль
- медосмотр работников
- стройматериалы для ремонта
- замена оконных блоков
- обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, тревожной кнопки
- зарядка огнетушителей
- косметический ремонт помещений

Можно сделать вывод, что полученные средства бюджета были направлены на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, а также частичное обеспечение материальных затрат, на выполнение мероприятий по предписаниям контролирующих органов и обеспечение безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Несмотря на это, одной из острых проблем остаётся целевое финансирование детского сада на приобретение мебели, новых игрушек, дидактических пособий в полном объёме.

Представленный анализ результатов деятельности МКДОУ «Маминский детский сад» за 2022 год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- отмечена динамика повышения уровня заболеваемости детей;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;

- действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения;

- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует модернизации.

Считаем, что результаты анализа образовательной деятельности учреждения за 2019 год свидетельствует о том, что состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров ДОУ, системы управления организации, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, образовательной работы и достижений выпускников, удовлетворенности социума предоставляемыми услугами соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и способствует повышению качества образования воспитанников детского сада.

Перспективы развития МКДОУ «Маминский детский сад»

Анализ образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, области, округа, и представленный на итоговом заседании педагогического совета определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2023г.:

- Создание системы оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение участия воспитанников в мероприятиях различных уровней.
- Внедрение дополнительных мер для снижения уровня заболеваемости воспитанников и травматизма.

- Совершенствование материально-технической базы детского сада: приобретение современного оборудования, дидактического и наглядного материала, игрушек.

- Совершенствование познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных технологий.

- Совершенствование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- Оптимизация модели партнерского взаимодействия детского сада и семьи по обеспечению полноценного развития ребенка.

II часть. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека

1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человека/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	52 человека/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек / 2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек / 2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	48 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 12%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 84 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./72%
1.8.1.	Высшая	1 чел./ 12%
1.8.2.	Первая	3 чел./88%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./24%
1.9.2.	От 5 до 30 лет	4 чел./40%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 чел./36%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 76%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников	2 чел./ 24%

	вообще численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 65 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да