ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
МКДОУ «Маминский детский сад»
«10» марта 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ
«Маминский детский сад»
_____ Максимова М. М.
от «14» марта 2025г № 36-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маминский детский сад»

за 2024 год

с. Маминское
2024

Содержание

Введение	3
I Аналитическая часть	4
1. Анализ образовательной деятельности.	4
1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	5
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования	7
3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.	11
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.	14
4.1. Оценка образовательной деятельности	14
4.2. Медико-социальные условия образовательного учреждения	16
5. Анализ качества кадрового обеспечения	19
6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	
7. Анализ материально-технической базы.	21
8. Перспективы развития ДОУ	25
II часть Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.	25
Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию	26
Приложение 1. Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях за 2024 год	
Приложение 2. Участие педагогов в конкурсах, РМО, педчтениях за 2024 год	

Введение.

Отчет о результатах самообследования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Маминский детский сад» (далее ДОУ) составлен в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности пореализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель настоящего отчета по результатам самообследования деятельности МКДОУ «Маминский детский сад» - обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной и воспитательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития.

Аналитическая часть представлена по следующим направлениям:

I часть Аналитическая

1. Анализ образовательной деятельности.
2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования.
3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.
5. Анализ качества кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
7. Анализ материально-технической базы.

II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 год.

I Аналитическая часть.

1.Анализ образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Маминский детский сад» функционирует с 1 сентября 1979 года.

Тип учреждения: казённое дошкольное образовательное учреждение

Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида

Учредительная принадлежность: Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский муниципальный округ»

Адрес учреждения: 623487, Свердловская область, Каменский район, с. Маминское, улица Фурманова, 1в

e-mail: maminskoe.dou@gmail.com

Адрес сайта в Интернете: http://dou.moy.su

Режим функционирования: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7:15 до 17:45.

Количество групп: 3 (1 группа для детей от 1,5 до 3 лет; 2 группы для детей 3-7 лет). Групп кратковременного пребывания в ДОУ нет, но оказывается образовательная услуга не полный день пребывания ребёнка (посещение организованной образовательной деятельности).

Численность воспитанников: 70 детей.

Детский сад имеет одно отдельно стоящее здание.

Общая площадь помещений образовательного учреждения – 1489,4 кв.м.

Площадь групповых помещений (учебных, учебно-вспомогательных) – 465 кв.м.

Площадь музыкального, физкультурного залов – 77,1 кв.м и 63,6 кв.м.

Здания детского сада находятся в административном районе села. В непосредственной близости от учреждения располагаются здания сельской администрации, почты, ОВП, сельской школы. К зданию ДОУ ведет проселочная дорога с низкой интенсивностью движения.

Культурно-массовая сфера села – имеется Дом культуры, сельская библиотека, музей.

ДОУ занимает определённое место в педагогическом сообществе района, сотрудничая со многими учреждениями и общественными организациями МО «Каменский городской округ» города Каменска-Уральского:

1. Управление образования МО «Каменский муниципальный округ» (совещания, семинары, методические объединения, консультирование, аттестация кадров и т.д.).

2. МКОУ «Маминская СОШ» (осуществляется принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения; со школой составлен совместный план мероприятий, где продуманы все моменты по реализации преемственности. Совместно с педагогами школы, родителями воспитанниками проведены открытые педагогические мероприятия, методические объединения, родительские собрания).

3. МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей» (районные конкурсы творчества для детей и педагогических работников, другие мероприятия).

4. Маминская амбулатория (диспансеризация, работа по оздоровлению ЧБД, медицинский осмотр воспитанников специалистами, вакцинопрофилактика, консультации и т.д.).

5. ГОУ СО «Социально-реабилитационный Центр для несовершеннолетнего «Лада» (консультирование).

6. ГБОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» (согласно договору, обучение педагогов и руководителя, консультирование, повышение квалификации).

7. Сельская библиотека (организация экскурсий, выставок книг).

8. Маминский историко-краеведческий музей (организация экскурсий).

9. МКУК «Культурно-досуговый центр Каменского муниципального округа» Маминский дом культуры (театральные представления, участие в конкурсах, организация праздников).

10. Пожарная часть, ГИБДД Каменского муниципального округа (конкурсы, беседы, игры-занятия, выставки детских работ, консультации, презентации и др.).

В образовательном учреждении сложилась система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами в интересах развития личности ребенка, а сотрудничество с организациями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок, художественных галерей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

МКДОУ «Маминский детский сад» имеет свидетельство о государственной аккредитации на ведение образовательной деятельности ГА № 007793 от 18.06.2009г. и Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66/00195753 по состоянию на 26.01.2024г.

Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

- СанПиН: СП 2.4.3648-20, СП 2.1.3684-21

В детском саду так же разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- устав образовательного учреждения;

- годовой план работы образовательного учреждения;

- образовательная программа дошкольного образования;

- программа развития образовательного учреждения;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- коллективный договор;

- штатное расписание;

- договор с родителями и другие локальные акты ДОУ.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Год	2020г.	2021г.	2022г	2023г	2024г
Численность воспитанников	67	65	52	59	70
Количество групп	3	3	3	3	3

Общая численность воспитанников ДОУ в 2024 году составила 70 детей. Все воспитанники укомплектованы в группы в соответствии с возрастом и размещены в групповых ячейках в соответствии СанПиН.

Сохранение контингента воспитанников:

За последние годы контингент воспитанников увеличен. Обеспеченность местами в детском саду составляет 100%, очередности на территории Маминской сельской администрации для детей в возрасте от 1г.6мес. до 7лет – нет.

Контингент воспитанников (2024 год)

№ п/п	Показатели	Количество / %
1.По социальному составу семей (всего 57 семей)		
1.1.	Из полных семей	48/82%
1.2.	Из неполных семей	9/18%
1.3.	Воспитывающих в приемных семьях	3/6%
1.4.	Из многодетных семей	20/40%
1.5.	Из малообеспеченных семей	12/44%
2.По очередности рождения		
2.1.	Первый ребенок в семье	18/27%
2.2.	Второй ребенок в семье	35/47,5%
2.3.	Третий и последующие дети	17/25,5%

Возрастная характеристика контингента родителей такова: 15% - люди в возрасте до 30 лет, 85% - старше 30 лет.

Большинство родителей наших воспитанников – 67% имеют среднее специальное образование, 23% - среднее образование, 9% родителей имеют высшее образование.

Социальный статус семей: 18% - семьи с 1 ребенком, 42% - семьи с 2 детьми, 40% - многодетные семьи. Неблагополучных семей нет.

Организована работа консультационного пункта на официальном сайте ДОУ по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в соответствии с действующим законодательством.

Наиболее востребованная тематика вопросов консультирования родителей:

- устройство детей в детский сад;
- подготовка детей раннего возраста к поступлению в детский сад;
- коррекция речевых недостатков детей.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Анализ системы управления организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления детского сада являются: общее собрание детского сада, общее собрание трудового коллектива детского сада, совет педагогов, родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет Общее собрание работников ДОУ.

В Общее собрание работников Детского сада входят все работники ДОУ.

К компетенции Общего собрания работников Детского сада относятся:

- определение направления образовательной и экономической деятельности ДОУ;

- внесение предложений Учредителю по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности детского сада;

- принятие Устава детского сада, внесение изменений и дополнений в Устав;

- иные полномочия Общего собрания работников Детского сада определяются настоящим Уставом и положением об Общем собрании работников ДОУ.

Общее руководство образовательным процессом ДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица (медицинские работники Маминской Амбулатории, родители (законные представители), учителя начальных классов). Состав, полномочия, порядок и регламент работы педагогического совета определены положением о педагогическом совете.

Компетенция педагогического совета детского сада:

а) определение направлений образовательной деятельности детского сада;

б) отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду;

в) определение содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности детского сада;

г) рассмотрение кандидатур педагогов на повышение квалификации, вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

д) организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению их передового опыта;

е) рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг;

ж) представление педагогических работников детского сада к награждению;

з) заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

и) рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

На заседаниях обсуждались такие вопросы, как реализация в образовательную деятельность Федеральной образовательной программы дошкольного образования, анализ результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, работа педагогического коллектива по повышению качества образованности воспитанников, результаты информатизации и компьютеризации образовательного процесса и другие. Основное внимание в работе педагогического совета уделяется вопросам функционирования и перспективного развития ДОУ, в т.ч. связанным с организацией и совершенствованием образовательного процесса, а также повышение квалификации педагогических кадров. Обсуждаются задачи на предстоящий учебный год, анализируются и подводятся итоги деятельности за предшествующий период.

Родительский комитет ДОУ избирается из числа родителей (законных представителей) детей, посещающих детский сад. В состав комитета входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы ДОУ.

Решения родительского комитета принимаются открытым голосованием простым большинством голосов при наличии на заседании не менее половины его состава.

Компетенция Родительского комитета:

- проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях;

- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;
- взаимодействует с другими органами самоуправления детского сада по вопросам совершенствования управления, обеспечения организации образовательного процесса;

- иные полномочия Родительского комитета определяются настоящим Уставом и Положением о родительском комитете.

Для создания оптимальной структуры управления ДОУ, делегирования полномочий разработана и применяется система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения и взаимодействия в управлении.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.
- Старший воспитатель создает условия для реализации и развития потенциальных возможностей педагогов, готовности педагогического коллектива к модернизации дошкольного образования, реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; нацеливает педагогов на полноценное развитие воспитанников, а в итоге полноценное проживание дошкольного возраста детьми, и переход на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе.
- Заведующий хозяйством (завхоз) организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Современное дошкольное образовательное учреждение – сложная, динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. В условиях ФГОС ДО детский сад работает в режиме поиска, оптимизирована работа всех структур, осваиваются инновации, способствующие качественным изменениям деятельности ДОУ. Создана Программа развития ДОУ на 2023-2026гг.

Основные приоритетные задачи Программы:

1. Укомплектованность МКДОУ «Маминский детский сад» педагогическими кадрами.
2. Освоить и внедрить новые педагогические и информационные технологии воспитания и образования дошкольников в условиях ФОП в соответствии с ФГОС.
3. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Способствовать развитию физкультуры и спорта для полноценного физического развития детей.
5. Использовать возможность расширения взаимодействия с ЕОК.
6. Привлечь родительскую общественность как социального партнера.

Ожидаемые конечные результаты:

- Укомплектованность кадрами 100%
- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья воспитанников.
- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребенка в школе.
- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ; укрепление взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ и в дальнейшем повышение квалификационного уровня.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технических условий ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие социокультурных связей ДОУ. Системное управление качеством — новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных и критических ситуаций.

В ДОУ динамично функционирует система мониторинга качества образования по шести блокам:

– качество управления ДОУ;

– качество выполнения образовательной программы;

– достижения воспитанников;

– здоровье и здоровый образ жизни воспитанников;

– эффективность работы педагогического коллектива;

– образовательные ресурсы ДОУ.

Работа по проведению мониторинга качества образования ДОУ предполагает:

- наличие стандарта дошкольного образования, норм и требований (исходя из чего, ставились цели, и с чем будут сравнивать полученные результаты);
- выработка критериев оценки качества образовательного процесса и показателей, обеспечивающих формирование целостного представления о его состоянии с точки зрения соответствия стандартам (нормам);
- сбор данных о качестве образования в ДОУ;
- принятие и исполнение управленческого решения и оценивание результатов принятых мер в соответствии с целями, стандартами, нормами.

В ДОУ управление осуществляется на информационной основе. Заведующий имеет обязательный объем информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие действия.

Анализ состояния информационного обеспечения управления ДОУ показал, что для создания целостной системы информационно-аналитической деятельности в ДОУ определены содержание, объем, источники (кто сообщает), сформированы потоки информации и выведены на соответствующие уровни управления.

Вся информация подразделяется на внутреннюю и внешнюю. К внутренней информации относятся сведения о состоянии и результатах деятельности в ДОУ, которые определены в социальном заказе дошкольному учреждению (дети, родители, педагоги, школа, население, орган управления).

Это сведения о педагогических кадрах и их деятельности; данные о материально-технической базе; об организации питания и медицинском обслуживании; сведения о внешних связях с другими организациями. Всю информацию можно разделить на оперативную и стратегическую (тематическую итоговую). Оперативная информация имеет своей целью выявить едва наметившиеся отклонения в управлении. Это те данные, которые нужны руководителю, чтобы оценить работу учреждения за определенный период. Стратегическая информация — это данные об итогах учебного года, аттестации педагогических кадров, лицензировании и аккредитации дошкольного учреждения, о выполнении программы развития, приказов и др., иначе говоря, мониторинг качества образования.

В то же время процедуры по управлению качеством всегда предполагают процесс взаимодействия сотрудников по достижению качества запрограммированного результата, поэтому необходимым шагом в детском саду стало делегирование полномочий по управлению качеством образования субъектам управляющей подсистемы ДОУ. В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующий, старший воспитатель, завхоз, делопроизводитель, бухгалтер. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ, осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами. К сожалению, отсутствует ставка медсестры, за ДОУ закреплена медсестра из Маминской амбулатории.

Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчиненных. Использование полученных мониторинговых данных для рефлексии и коррекции деятельности каждого члена коллектива образовательного учреждения. Что находит свое отражение в повышении эффективности управления ДОУ и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей) и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения.

3. Анализ организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в любом образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательная программа образовательного учреждения, утвержденная Приказом № 56-ОД от 30.08.2023г., структурирована, составлена с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, потребностей социума на основе выявленного социального заказа родителей, школы, контингента воспитанников, их состояния здоровья, уровня и особенностей развития. Были учтены условия организации образовательного процесса и функционирования учреждения в целом. В программе выделены приоритетные направления, цели и задачи, определены концептуальные основания, принципы организации образовательного процесса.

С целью наиболее полной реализации Основной образовательной программы в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия;
- метод поисковой деятельности.

Цель деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы формируется по образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО): «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Содержание образовательного процесса учитывает его доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познаваемых свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи парциальной программы Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет» / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская.

При организации образовательного процесса в ДОУ приоритет отдается практической деятельности, в ходе которой дети, получают начальные представления об окружающем мире, т.е. выстраивание образовательного процесса основывается на развитии у детей

наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В старшем дошкольном возрасте постепенно вводятся элементы логического мышления.

Основным звеном воспитательно-образовательного процесса является личностно-ориентированный подход к детям. В целях гуманизации педагогического процесса, повышения его эффективности, реализации индивидуального подхода выделены следующие направления работы:

- изменение формы общения с детьми, учитывающей личностное своеобразие каждого ребенка;

- обновление формы и содержания организованной образовательной деятельности, т.е. переход от фронтальных занятий к организованной образовательной деятельности с небольшими подгруппами детей, учитывая возрастные, физические и другие особенности;

- сокращение общего числа занятий за счет отбора наиболее эффективного материала, а также построение организованных занятий по принципу интеграции с целью обеспечения целостности восприятия ребенком окружающего мира, что позволит без потери качества обучения уменьшить учебную нагрузку и за счет этого высвободить время для игровой деятельности, повышения двигательной активности детей.

Проанализировав содержание образовательной программы ДОУ, можно отметить, что она соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, запросам родителей, интересам детей их возрастным и индивидуальным особенностям. При организации образовательного процесса в учреждении используется программно-методический материал, отвечающий современным требованиям, ориентированный на развитие содержания образования, а используемые в учреждении педагогические формы, методы и средства целесообразны и обеспечивают получение воспитанниками качественного образования, способствуют развитию личности ребенка в контексте современной детской субкультуры.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и ребенка-инвалида в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу. В ДОУ в 2024 году на основании Заключения ПМПК г. Каменск-Уральский на коррекционно-развивающее обучение был зачислен **ребенок** с диагнозами: задержка психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС. Всего детей с ОВЗ – три. Один ребенок с категорией «Ребенок-инвалид».

Для нашего педагогического коллектива было важно выстроить систему сопровождения ребенка в единстве диагностики и коррекции. Всю работу педагоги строят по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов.

2) Работа со специалистами.

3) Работа с центром диагностики и консультирования.

4) Работа с родителями (законными представителями) данной категории детей.

5) Работа консилиума ДОУ.

6) Индивидуальная работа с ребенком.

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ.

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

4.1. Оценка образовательной деятельности

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ прописаны в п. 15 целевого раздела ФОП ДО.

По результатам мониторинга, проводимого организацией, воспитанники имеют стабильные положительные результаты освоения образовательной программы.

Результаты педагогического мониторинга:

Учебные годы	Образовательные области (Входная/итоговая диагностика)				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
2021-2022	87% / 96%	69% / 97%	84% / 98%	63 % /92%	57% / 86%
2022-2023	87%/97%	73%/97%	86%/98%	76%/94%	56%/86%
2023-2024	86%/97№	76%/98%	89%/99%	73%/95%	54%/87%

Для повышения качества образовательного процесса внедряются современные образовательные технологии. Педагоги используют современные формы организации детей такие как: образовательные квест-игры, творческие мастерские, социальные акции, исследовательская деятельность, детско-родительские проекты и др.

В подготовительной к школе группе планируемые результаты совпадают с итоговыми результатами освоения программы.

Количество выпускников

2019 г.	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**
15	16	18	14	12

Результаты реализации выпускников 2024 год

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Социально-коммуникативное развитие»	10	80	2	20	0	-
«Познавательное развитие»	6	50	6	50	0	-
«Речевое развитие»	4	30	8	70	0	-
«Художественно-эстетическое развитие»	7	60	5	40	0	-
«Физическое развитие»	6	50	6	50	0	-

Результаты выпускников образовательного учреждения за 2024 год свидетельствуют о том, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они способны решать проблемные ситуации. У большинства детей сформировано умение самостоятельно анализировать разные объекты посредством мыслительных операций. Все это позволяет нашим выпускникам успешно начать осваивать программу школьного обучения.

В детском саду ведется мониторинг результатов образования выпускников на следующей ступени обучения. Анализируя данные о выпускниках детского сада, и сравнивая их с успеваемостью в школе, можно отметить, что успеваемость учащихся начальных классов напрямую зависит от результатов образования воспитанников ДОУ. Выпускники детского сада, показавшие высокий уровень образованности, успешны в начальной школе.

В среднем за 2024 год 90% воспитанников ДОУ стали участниками всевозможных мероприятий различных уровней. Таблица участия детей учреждения в конкурсах в 2024 году представлено в приложении 1.

Взаимодействии с участниками образовательных отношений. В образовательном учреждении сложилась определенная система взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) целью организации единой образовательной среды.

Родители, являясь субъектами образовательного процесса, принимают активное участие в работе органов самоуправления детского сада, помогают в разработке образовательной программы, родительского договора, знакомятся с другими локальными актами. В учреждении уже много лет функционирует родительский комитет, представляющий интересы родителей и детей всех возрастных групп детского сада. Члены родительского комитета изучают интересы и потребности родителей, организуют и являются участниками родительских собраний и других открытых мероприятий.

Одним из важных условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений - дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Благодаря включению родителей в образовательный процесс, качество и доступность дошкольного образования повышается.

Семья, родители являются основными заказчиками и получателями образовательных услуг. Для выявления социального заказа в ДОУ ежегодно проводятся анкетирования и общие родительские собрания. Анализ полученной информации используется для проектирования развития ДОУ (программа развития, образовательная программа, Устав).

Ежегодно среди родителей (и законных представителей) воспитанников проводится анкетирование, позволяющее изучить удовлетворенность родителей и дошкольников образовательной услугой. В 2023 году среди семей воспитанников был проведен опрос «удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг детского сада», который показал, что 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

В то же время, 68% из опрошенных родителей отмечают, что в дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты, способные оказать постоянную психологическую помощь ребенку и родителям, и скорректировать отклонения в развитии воспитанника на ранних стадиях проявления.

В детском саду появились традиционные мероприятия такие как:

- участие во всероссийском лыжном массовом забеге «Лыжня России», «Кросс нации».

- День знаний, День дошкольного работника с приглашением ветеранов и пенсионеров. Календарные праздники, День Защиты детей, День музыки и театра и другие.
- для людей старшего поколения проводятся праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню Победы. Особое внимание уделяем ветеранам – Труженикам тыла.
- Особое внимание одаренным детям.

В течении 2024 года количество родителей, принимающих участие в жизни детского сада, увеличилось на 10% (с 78% до 88%). Родители стали активными участниками в конкурсных мероприятиях на разных уровнях: участие на районном уровне выросло на 15%, на уровне детского сада выросло на 20%.

В условиях детского сада проводится системная работа по преемственности с начальной школой. Разработан перспективный план. Проводимая ежегодно в апреле месяце диагностика «стартовая диагностика готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе». По результатам обследования готовности детей к школе выпускников можно констатировать, что все выпускаемые дети готовы к школьному обучению. Правильный выбор образовательного маршрута позволяет обеспечить безболезненное прохождение кризиса 7 лет и адаптационного периода выпускников детского сада в условиях школы: в среднем 60% выпускников имеют высокий уровень адаптации, а 20% - средний.

Дополнительное образование. В детском саду с сентября 2024 года реализуется: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по музыкально-ритмическим движениям «Созвездие» для детей 5 – 6 лет. активно. Данное объединение посещают 15 воспитанников средней и старшей групп.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.2. Медико-социальные условия образовательного учреждения

Одной из приоритетных задач деятельности ДОУ является обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, сохранение и укрепление его психофизического здоровья через реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы детей и формирование у них осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- Общее состояние здоровья воспитанников;
- Заболеваемость детей в течение года;
- Суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности.

В ДОУ широко применяются здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- Технология обучения здоровому образу жизни
- Технологии здоровье сбережения и здоровье обогащения
- Технология пропаганды здорового образа жизни

В учреждении проводятся консультации, беседы и лекции для педагогов и родителей воспитанников по темам:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРВИ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРВИ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь её с заболеваниями бронхолёгочной системы.
5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
7. О питании дошкольников.
8. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
9. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
11. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
12. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

В детском саду большое внимание уделяется созданию условий для психоэмоционального благополучия воспитанников. Этому способствуют такие мероприятия как: различные досуги, праздники, развлечения, свето - и цветотерапия (использование в интерьере цветовой гаммы позитивной направленности), музыкотерапия (использование музыкального сопровождения в режимных моментах, организованной образовательной деятельности, при засыпании). Включенные в режим дня подвижные игры способствуют не только формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, но и решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения воспитанников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется старшей медицинской сестрой Маминской амбулатории, она осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОУ. В целях снижения заболеваемости медицинским работником учреждения налажено взаимодействие с амбулаторией по проведению профилактических мероприятий. В детском саду имеется оборудованный медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного и изолятора. Для оздоровления детей используются общий кварц, бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Старшая медицинская сестра амбулатории наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Воспитанники детского сада в течение дня обеспечены 3-х разовым питанием, сбалансированным в соответствии с требованиями СанПиН.

Все используемые для приготовления пищи продукты имеют сертификаты соответствия и санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным требованиям. Нормы выхода блюд также соответствуют требованиям СанПиН.

В детском саду большое внимание уделяется витаминизации пищи (используются такие продукты, как: витаминизированный хлеб, соки фруктовые, овощные салаты, фрукты свежие, йодированная соль, масло растительное, как источник витамина Е и др.). Правильное питание детей способствует снижению уровня заболеваемости.

В учреждении имеется примерное двухнедельное меню, специально разработанная технологические карты приготовления блюд, где указаны: раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Регулярно осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов, сроками их реализации, а также санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока. Заведующий систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов, время закладки продуктов раздачу пищи по группам и в группах, а также качество приготовления пищи.

В системе по физкультурно-оздоровительной работе медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедур.

Особое внимание мы уделяем вновь поступающим детям. В детском саду разработана программа адаптационной группы, основной целью которой является создание непрерывной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье, направленной на сохранение и укрепление здоровья ребенка на основе его эмоционального благополучия в период поступления в дошкольное учреждение. Деятельность всех специалистов в этот период направлена на то, чтобы помочь ребенку легче адаптироваться в новой для него обстановке. Повышению уверенности в своих силах формированию основ доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателям, эмоциональному восприятию сверстников способствует совместная деятельность. С этой целью в группе проводится много праздников с участием родителей. Это «Осенины», «День Матери», «Масленица», «Праздник пап» и т.д.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием воспитанников нашего детского сада показывает, что за последние три года, в среднем 64% вновь поступивших детей достаточно легко адаптировались к условиям детского сада, что на фоне отсутствия тяжелой и крайне тяжелой степени адаптации, позволило снизить уровень заболеваемости в младших группах.

Распределение детей по группам здоровья на конец года (чел/%)

Группы здоровья	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**
1	23/35%	33/49%	27/50%	23/40%	28/40%
2	41/60%	22/33%	17/34%	23/40%	30/42%
3	3/5%	7/13%	7/14%	13/20%	12/18%
4	0	3/5%	2\2%	-	-

Травматизм воспитанников:

Год	**2020г.**	**2021г.**	**2022г.**	**2023г.**	**2024г.**
Количество случаев травматизма	-	-	-	-	2

С детьми и родителями проводится немалая работа по профилактике травматизма (инструктажи, беседы, организованная образовательная деятельность по темам безопасного поведения), но ежегодно встречаются случаи детского травматизма в быту.

Существенным критерием оценки состояния здоровья детей является их физическое развитие и физическая подготовленность.

Два раза в год (октябрь, апрель) в детском саду проводится диагностика физической подготовленности воспитанников.

В образовательном учреждении сложилась определенная система физкультурно-оздоровительной работы способствующая, что подтверждается положительной динамикой основных показателей, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. В детском саду проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья:

- ❖«Весёлые старты»
- ❖«Зимние забавы»
- ❖«Зимние (Летние) Олимпийские игры»
- ❖Кросс нации
- ❖Соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества
- ❖«Пожарные на учении»
- ❖«День здоровья»
- ❖«Гонка Лыжня России»

Образовательное учреждение имеет специально оборудованные помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий – музыкальный и спортивный залы, а в группах есть отдельные помещения для дневного сна воспитанников.

Одним из ведущих факторов в укреплении здоровья является разработка Программы производственного контроля, на основании которой на протяжении года отслеживается соответствие санитарных норм, физических и химических факторов в учреждении требованиям Санитарных правил (освещение, температура воздуха, питьевая вода, отбор проб пищи, микроклимат, шум, вибрация и др.)

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

5. Анализ кадрового обеспечения

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024 году 19 человек, в том числе педагогических работников – 8 человек.

Педагоги нашего образовательного учреждения – профессионалы своего дела, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию: всего педагогов – 8 человек, из них старший воспитатель – 1 чел., воспитателей - 4 чел. (из них 1 – совместитель внутренний), музыкальный руководитель — 1 чел., инструктор по физической культуре – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел.

Средний возраст педагогов составляет 30 лет.

По уровню образования

Образование	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего	7 чел.	9 чел.	8 чел.	8чел.	8 чел.
Высшее	-	2чел./22%	1 чел./12%	1чел./12,5%	1чел./12,5%
Среднее специальное	7чел./100%	7чел./78%	7чел./88%	7чел./87,5%	7чел./87,5%

По педагогическому стажу

Педстаж	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего	7 чел.	9 чел.	8 чел.	8 чел.	7 чел.
Менее 10 лет	4 чел./ 58%	6 чел./67%	6 чел./75%	6 чел./75%	6 чел./75%
20-25 лет	1 чел./14%	1 чел./11%	2 чел./25%	-	-
Свыше 25 лет	2 чел./28%	2 чел./22%	6 чел./75%	2 чел./25%	2 чел./25%

Вывод: С каждым годом наблюдается увеличение молодых педагогов

Аттестация педагогов

Категория	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2021-2022 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего	7 чел.	9 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.
Высшая	1 чел./14%	1 чел./11%	1 чел./12%	-	-
Первая	1 чел./14%	3 чел./33,5%	4 чел./32%	3 чел./38%	3 чел./38%
СЗД	3 чел./34%	3 чел./33,5%	2 чел./24%	3 чел./38%	3 чел./38%
Безкатегории	2 чел./28%	2 чел./22%	1 чел./12%	2 чел./24%	2 чел./24%

Вывод: Аттестованы 90% педагогов. Один воспитатель без категории – стаж менее двух лет.

В 2022-2024 годах все педагоги прошли курсы повышения квалификации, курсовую подготовку по ФГОС (100%).

Всего педагогов, прошедших обучение (повышение квалификации)	Количество
ИРО Свердловской области	1 чел.
Учебный центр «Всеобуч» (Нижний Тагил)	7 чел.

Педагогический коллектив детского сада ежегодно повышает профессиональный уровень, тем самым доказывая высокую мотивацию на качественный труд.

Ежегодно педагоги ДОУ участвуют в работе районной педагогической конференции, делятся опытом работы на педагогических чтениях.

Всего педагогов, отмеченных грамотами и благодарственными письмами: - Управления образования МО «Каменский городской округ»	 1 человек

Педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах для педагогов различных уровней. Таблица участия приложение 2.

В своей педагогической деятельности педагоги образовательного учреждения успешно и систематически используют информационно коммуникационные технологии: при проведении образовательной деятельности и др. мероприятий используются ноутбуки,

проектор, экран, акустические системы. Педагоги не только пользуются готовыми электронными продуктами (презентациями), но и составляют их сами в соответствии с программными требованиями.

Вывод: Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90 %.

Для реализации основной образовательной программы в ДОУ имеется учебно-методический комплект по образовательным областям: методические и наглядно-дидактические пособия, раздаточный и игровой материал.

Методический кабинет ДОУ – это «копилка» традиций детского сада, центр сбора педагогической информации, «мозг» дошкольного учреждения, лаборатория творческого труда воспитателя. Исходя из многофункционального назначения методического кабинета, его следует рассматривать как творческую мастерскую, где участники образовательного процесса получают конкретную практическую помощь.

Цели организации методического кабинета: создание центра методической поддержки педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, оказание методической помощи педагогам, консультационной помощи родителям; анализ, планирование и прогнозирование, контроль эффективности образовательной деятельности.

Создана библиотека информационных интернет-ресурсов, где педагоги пользуются ссылками на доступный ресурс, что значительно облегчает их работу при подготовке к организованной образовательной деятельности.

Детский сад имеет свой электронный адрес (электронная почта – maminskoe.dou@gmail.com) в Интернете. Выход в Интернет позволил нашему учреждению сформировать сайт дошкольного учреждения (январь 2011г.), который наполнен информацией в соответствии с требованиями (адрес сайта: http://dou.moy.su).

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении прослеживается стабильность педагогического коллектива. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию, осваивают новые технологии, занимаются самообразованием, что приводит к повышению качества образования воспитанников.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для реализации образовательной программы ДОУ можно признать удовлетворительным, но для организации современного воспитательно-образовательного и коррекционного процесса существует необходимость приобретения учебно-наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

7. Анализ материально-технической базы

Все базисные компоненты развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и в сочетании с возможностью уединения.

Предметно-пространственная развивающая среда групп детского сада организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, мы учитываем основное условие построения среды - личностно-ориентированную модель.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- в организованной образовательной деятельности - подбор дидактического материала, соответствующий изучаемым темам;

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности, при этом используются разнообразные конструкторы, оригинальное оборудование (многофункциональные модули), природный, бросовый материал и т.д. При проектировании предметно-пространственной среды, учтена возрастная адресованность оборудования и материалов.

Педагогами ДОУ ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Педагогами детского сада дополнительно оформлен кабинет ОБЖ для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и др.

За последние 5 лет предметная среда образовательного учреждения пополнилась новыми комплектами детской корпусной и мягкой мебели, наборами игрового, дидактического материала.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ.

Безопасность образовательного учреждения

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

-прямая радиоканальная связь;

- видеонаблюдение;

- специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

- тревожной кнопкой.

Обеспечение антитеррористической безопасности ДОУ:

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности и Паспорта доступности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;

- ежедневно осуществлялась проверка помещений здания и территории на отсутствие взрывчатых веществ и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ;

- осуществлялось взаимодействие с правоохранительными органами;

– оформлены стенды по безопасности, по охране труда;

– разработана схема оповещения сотрудников, порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;

- регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности ДОУ, пожарной безопасности, правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;

- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений;

- разработана поэтажная схема эвакуации сотрудников и воспитанников ДОУ в случае ЧС;

- запорные устройства запасных выходов приведены в соответствие с требованиями;

- проводились регулярные проверки первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ;

- число огнетушителей доведено до необходимого количества в соответствии с нормами;

- регулярно проводилась учебная эвакуация.

Профилактика ДТП:

- организовано проведение бесед, и просмотр тематических видеофильмов по соблюдению правил безопасности на дорогах с детьми и родителями;

- осуществлялся контроль проведения бесед и профилактической работы с воспитанниками ответственным за БДД в ДОУ;

- организуются Родительские патрули, акции.

Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактике детского травматизма:

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;

- проводился противопожарный инструктаж;

- осуществлялся контроль своевременного проведения инструктажей по охране труда на рабочем месте, проведения инструктажей по соблюдению мер безопасности перед мероприятиями, правильность и своевременность ведения журналов учета инструктажей;

- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения;

- осуществлялся контроль спортивного оборудования и оборудования на прогулочных участках;

- с детьми проводились беседы, инструктажи, игры по безопасному поведению в группе, на прогулке и дома.

Считаем, что состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Образовательная среда ДОУ способствует развитию личности воспитанников, сохранению их психофизического здоровья.

Финансовое обеспечение

В 2024 году бюджет нашего учреждения складывался за счет средств, выделенных из бюджета. Бюджетные средства расходовались в соответствии с бюджетной сметой. Полученные средства бюджета были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам, на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, продукты питания для детей, а также частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связных с воспитательно-образовательным процессом и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ.

В 2024 году за счет бюджетных средств было оплачено следующее:

- дератизация, дезинсекция, противоклещевая обработка
- производственный контроль
- медосмотр работников
- стройматериалы для ремонта
- обслуживание автоматической противопожарной сигнализации, тревожной кнопки
- зарядка огнетушителей
- косметический ремонт помещений
- произведена замена кровли

Ежегодно пополняется материальная база учреждения. В 2024 приобретена посуда, хозтовары. За счет субвенций приобретены учебно-наглядные пособия и игрушки. Но т.к. зданию уже более 40 лет, требуется асфальтирование вокруг здания.

Можно сделать вывод, что полученные средства бюджета были направлены на оплату труда, начисление на заработную плату, коммунальные услуги, а также частичное обеспечение материальных затрат, на выполнение мероприятий по предписаниям контролирующих органов и обеспечение безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Несмотря на это, одной из острых проблем остаётся целевое финансирование детского сада на приобретение мебели, новых игрушек, дидактических пособий в полном объёме.

Представленный анализ результатов деятельности ДОУ за 2024 год позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- отмечена динамика повышения уровня заболеваемости детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, детского сада), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ;
- действующая организационно-управленческая структура и внутренняя система оценки качества образования позволяют оптимизировать управление и обеспечивают эффективное функционирование образовательного учреждения;

- в дошкольном учреждении работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим, методическим требованиям, но требует модернизации.

Считаем, что результаты анализа образовательной деятельности учреждения за 2024 год свидетельствует о том, что состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров ДОУ, системы управления организации, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, образовательной работы и достижений выпускников, удовлетворенности социума предоставляемыми услугами соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и способствует повышению качества образования воспитанников детского сада.

8. Перспективы развития МКДОУ «Маминский детский сад»

Анализ образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший год, проведенный с учетом направлений образовательной политики государства, области, округа, и представленный на итоговом заседании педагогического совета определил приоритетные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025г.:

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО
- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащенности групп в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
- продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
- расширять спектр реализуемых в МДОУ дополнительных общеразвивающих образовательных программ
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: использование в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий, создание условий для сбалансированного питания детей, укрепление их физического и психического здоровья, внедрение дополнительных мер для снижения уровня травматизма.
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные, актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества учитывать мнения и предложения родителей (законных представителей), направленных на улучшение работы организации
- совершенствование познавательной деятельности дошкольников с использованием информационных технологий и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

II часть. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования. Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 % детей

успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Развитие детей соответствует возрасту и их индивидуальным особенностям.

Вывод: План ВСОКО выполнен полностью.

Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общейчисленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека / 4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека / 4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	54 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек / 0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек / 12%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек / 0%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 84 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	3 чел./38%

	числе:	
1.8.1.	Высшая	0 человек / 0%
1.8.2.	Первая	3 чел./38%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 чел./24%
1.9.2.	От 5 до 30 лет	4 чел./52%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 чел./24%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./24%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./ 24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 70 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога психолога	да
2.	Инфраструктура:	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников напрогулке	да

Приложение 1

Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях за 2024 год

№ п/п	Название	Результат
	На уровне ДОУ	
1	Конкурс творческих работ «Дары осени»	25/5 первое место
2	Кросс наций 2024	18/2 первое место
3	Конкурс чтецов «Пушкинская осень»	8/2 первое место
4	Конкурс «Мой папа – самый, самый»	14/2 первое место
5	Фотоконкурс «Кормушка для пичужки»	18/3 первое место
6	Игра-викторина «День народного единства»	15/1 первое место
7	Конкурс плакатов «Родная Армия»	5/1 первое место
8	Конкурс «Семейный альбом»	12/3 первых места
9	Конкурс творческих работ «Сказы Бажова»	10/2 первых места
	Муниципальный уровень	
1	Конкурс детского творчества «Свет Рождественской звезды»	5/1 первое место
2	Конкурс ЦДО «Театрализованные куклы»	3/участие
3	Конкурс ЦДО «Легендарная военная техника России»	5/1 первое место
4	Конкурс «Красота православия»	4/1 первое место
5	Конкурс «Подарок маме на 8 марта»	1/ участие
6	Конкурс ЦДО «Мой герой»	2/ участие
7	Выставка ЦДО ко Дню народного единства	5/ участие
8	«Марафон поздравлений с Днем отца» ЦДО	8/ участие
9	Фоточеллендж #СемьяСоблюдаетПДД	3/ участие
10	Конкурс рисунков «10 лет ГТО»	1/ участие
11	Конкурс рисунков ЦДО «Шаг в бессмертие»	1/ участие
12	Конкурс рисунков «Супергерои чистоты здоровья»	1/ участие
13	Акция «Марафон культур» (выставка рисунков)	1/ участие
	Региональный уровень	
1	Межрегиональная дистанционная олимпиада «ИзвилиУм»	1/1 первое место
2	Региональный фестиваль «Отвага, мужество и честь»	2/1 первое место
3	Областная экологическая акция «Чистый берег»	5/ участие

Приложение 2

Участие педагогов в конкурсах, РМО, педчтениях за 2024 год

№ п/п	Название	Результат
Муниципальный уровень		
1	Конкурс профессионального мастерства «Лэпбук «Здоровый образ жизни»	1/ участие
2	Конкурс профессионального мастерства «Аукцион дидактических игр «Читательская грамотность»	1/ участие
3	РМО Выступление на тему «Патриотический уголок как одно из средств гражданско-патриотического воспитания»	Сертификат
4	РМО Выступление на тему «Функциональная грамотность дошкольников в зеркале педагогического мастерства»	Сертификат
5	Семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО в условиях реализации ФОИ ДО»	Участие
6	Педагогические чтения (онлайн). Выступление на тему «Патриотическое воспитание»	Сертификат
Региональный уровень		
1	Конкурс профессионального мастерства «Современный педпагог-2024»	1/1 первое место